Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программ наставничества в МБОУ «СОШ№60» г. Ижевска

1.Внутренний мониторинг реализации программ наставничества в МБОУ «СОШ№60» г. Ижевска

был проведен на основании следующих документов:

- Приказ МО и Н УР Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики №581 от 08.04.2022г

-Приказ Управления образования Администрации г. Ижевска от 10.10.2022г №644 «О проведении муниципального этапа мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций г. Ижевска в 2022г»

-Приказ № 236-ОД от 09.10.2024г по МБОУ «СОШ№60» «О проведении мониторинга наставничества»

2. **Цель, предмет мониторинга**

Целью мониторинга реализации программ наставничества в МБОУ «СОШ№60» г. Ижевска является получение достоверной информации о количестве вовлеченных наставников и наставляемых среди обучающихся (от 10-19 лет) и педагогических работников школы для соотнесения с плановыми показателями и определения степени эффективности реализации Целевой модели наставничества.

Задачи мониторинга:

создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о выполнении плановых показателей эффективности внедрения Целевой модели наставничества (далее по тексту – ЦМН);

осуществление оценок и прогнозирование тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по эффективному внедрению наставнических практик в период 2021-2024 гг.

Предметом мониторинга является соответствие охвата внедрения практик наставничества в МБОУ «СОШ№60» количественным показателям муниципальной Целевой модели наставничества.

3.Сроки проведения

Мониторинг реализации программ наставничества в МБОУ «СОШ№60» проводится ежегодно.

Анализ результатов внедрения ЦМН в МБОУ «СОШ№60» проводится в октябре 2024г за текущий календарный год

Сведения о количестве участников ЦМН за 2024 гг. приведены в таблице 1.

Характеристика форм наставничества в МБОУ «СОШ№60»

1. **Форма наставничества «педагог – педагог»**

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления педагога; сформировать сообщество образовательной организации (как часть педагогического).

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии. В 2024г. в качестве наставников и наставляемых были педагоги:

№ п/п	Ф.И.О наставника	Место работы	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения наставника	Интересы наставника	Ресурс времени на программу	Дата вхождения в программу	ФИО наставляемого (наставляемых)	Форма наставничества	Дата завершения программы
1	Макарова Людмила Геннадьевна	МБОУ «СОШ №60»	Методика преподавания истории и обществознания	Высокий уровень методической грамотности, коммуникативные качества	Методические приемы по формированию читательской грамотности	2 год	02.09.24г	Исаева Евгения Александровна	Педагог-педагог	01.09.26г
2	Шипылова Ольга Николаевна	МБОУ «СОШ №60»	Методика преподавания русского языка и литературы	Высокий уровень методической грамотности, коммуникативные качества	Опорные схемы, как методическое средство формирования грамотности	1 год	01.09.23г	Николаева Татьяна Витальевна	Педагог-педагог	01.09.24г
3	Дариуш Генриетта Владимировна	МБОУ «СОШ №60»	Методика преподавания ИЗО	Высокий уровень методической грамотности, коммуникативные качества	Методические приемы по формированию креативного мышления учащихся	2 года	01.09.23 г	Платонова Юлия Дмитриевна	Педагог-педагог	01.09.25г
4	Ахметова Танзиля Шамиловна	МБОУ «СОШ №60»	Методика преподавания математики	Высокий уровень методической грамотности, коммуникативные качества	Методические приемы по формированию математической грамотности	2 года	01.09.24 г	Иванова Лейла Фаритовна	Педагог-педагог	01.09.26
5	Кутуева Гузель Маратовна	МБОУ «СОШ №60»	Методика преподавания физической культуры	Высокий уровень методической грамотности, коммуникативные качества	Формирование интереса учащихся к занятим физической культуры	2 года	01.10.24 г	Плетнев Данил Дмитриевич	Педагог-педагог	01.09.26

Методы проведения мониторинга:

1.Беседа с наставниками и наставляемыми

2.Анкетирование / тестирование.

Табл. 1.База данных по наставникам и наставляемым в 2024 уч.г.

Таким образом в программу были вовлечены в качестве наставников – 5 педагогов и 5 наставляемых (молодые педагоги со стажем работы от 0 до 3-х лет и педагоги, приступившие к преподаванию после перерыва в работе) Что составляет - 13,5 % от всего педагогического состава коллектива.

3.Анализ результатов по видам профессиональной деятельности молодых педагогов и т.д.

По итогам опроса и анкетирования наставников и наставляемых можно сделать вывод, что удовлетворенность участия в данной программе у наставников составила – в среднем 93% , у наставляемых – 95%

В анкете у наставляемых в пожеланиях было высказано, что не хватало времени для групповых встреч, положительным моментом в реализации программы отмечено общение с наставником, полученная поддержка молодых специалистов, их профессиональный рост, готовность к сотрудничеству и повышение мотивации к продолжению профессионального развития.

В диагностических картах по итогам реализации программы учителя – наставники отметили, что у молодых специалистов был прогресс в организаторских и коммуникативных навыках, в аналитических навыках. Было отмечено, что профессиональные навыки наставляемых развились от низкого (на старте программы) до среднего уровня. Пожелания в итоге реализации программы для молодых педагогов – продолжить через самообразование развивать навыки отбора дидактического материала, оценки уровня психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе, индивидуального подхода в обучении. У 3-х молодых педагогов профессиональная деятельность только началась и результаты работы по программе наставничества будут видны не ранее чем в конце реализации программы.

Реализация формы «Ученик – ученик» в 2024 уч. г. не внедрена. Сложности вызвало в данной модели создать пары наставников и наставляемых, по положению это должны быть дети из разных классов. Именно это вызвало сложности, а также не готовность детей брать на себя роль наставников. Наставляемых детей из «группы риска» выявлено много, но наставников для них из детей не найдено.

Форма «Руководитель – педагог», «Работодатель – ученик», «студент – ученик» - в 2024 уч.г. не применялась.

Реализация формы наставничества «Учитель –ученик».

Таблица 2. База данных по наставникам и наставляемым в 2024г

№ п/п	Ф.И.О наставника	Место работы	Основные компетенции наставника	Важные для программы достижения наставника	Интересы наставника	Ресурс времени на программу	Дата вхождения в программу	ФИО наставляемого (наставляемых)	Форма наставничества	Дата завершения программы
1	Дедушева Наталья Николаевна	МБОУ «СОШ №60»	Формирование функциональной грамотности учащихся	Высокий уровень методической грамотности, коммуникативные качества	Методические приемы по формированию читательской грамотности	1 год	02.09.24г	3 чел.	Учитель - ученик	30.06.25г
2	Тебеньков Александр Владимирович	МБОУ «СОШ №60»	Методика преподавания курсов военно-прикладного спорта	Высокий уровень методической грамотности, коммуникативные качества	Патриотическое воспитание учащихся	5 лет	02.09.24г	24чел	Учитель - ученик	30.06.29г
3	Комин Ян Викторович	МБОУ «СОШ №60»	Методика преподавания курсов военно-прикладного спорта	Высокий уровень методической грамотности, коммуникативные качества	Патриотическое воспитание учащихся	3 года	02.09.24г	20чел	Учитель - ученик	30.06.27г
4	Ямщикова Елена Николаевна	МБОУ «СОШ №60»	Методика преподавания экологии, удмуртского языка	Высокий уровень методической грамотности, коммуникативные качества	Развитие познавательных интересов учащихся в изучении экологии и удмуртского языка	2 года	02.09.24г	21 чел	Учитель - ученик	01.09.26

5	Николаева Татьяна Витальевна	МБОУ «СОШ №60»	Журналистика	Высокий уровень методической грамотности, коммуникативные качества	Формирование интереса учащихся к занятиям журналистикой	2 года	02.09.24г	8 чел	Учитель - ученик	01.09.26

В качестве наставляемых привлекались дети из числа увлеченных кадетским профилем обучения – 44 чел, из числа проявивших себя в конкурсах и олимпиадах этнокультурной направленности – 20 человек и активных детей, занимающихся журналистикой через школьную газету «Школяр» -8чел. 3 ученика включены в программу наставничества в качестве наставляемых в связи с затруднениями в учебной деятельности, переведенных на индивидуальный учебный план. Наставниками были педагоги –предметники, которые помогают ученикам раскрыть свои способности (5 чел). Данные программы рассчитаны на более чем 1 год реализации и будут продолжены. Число вовлеченных в данную программу детей составило

Вывод: В целом, поставленные количественные показатели вовлечения педагогов в Целевую модель наставничества достигнуты, есть положительные результаты, реализуются две формы наставничества, но необходимо расширять внедрение таких форм, как «ученик – ученик».

Куратор программ наставничества, зам.директора по УМР
Лыкова А.Б.,р.т. (3412) 54-38-51