

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №60»



МУНИЦИПАЛ КОНЪДЭТО  
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ УЖЪЮРТ  
«ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ ШОРЪЁЗО  
60-ТИ НОМЕРО ШКОЛА»

Тверская ул., д. 58, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426052, тел.54-38-48  
e-mail: [sc060@izh-shl.udmr.ru](mailto:sc060@izh-shl.udmr.ru), сайт: <https://shkola60izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №10 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №60»  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Кунаева  
«01» сентября 2023года

## **Дополнительная общеразвивающая общеразвивающая программа**

**«Юный экскурсовод»**

Составил:  
Педагог дополнительного образования  
Пивоварова Т. Л.  
Возраст детей: 13 – 15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Ижевск 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** Формирование личности обучающихся, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение краеведческого достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки образовательной программы «Юный экскурсовод».

Программа подготовки экскурсоводов разработана для закрепления умений и навыков, широкого привлечения учащихся школы к проведению экскурсий в школьном музее и культурном пространстве города. Программа предназначена для дополнительного образования учащихся 7-8-ых классов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод» имеет социально педагогическую, краеведческую направленность.

Уровень освоения – общекультурный. Направленность данной программы заключается в реализации системы знаний, обеспечивающих духовно-нравственное становление подрастающего поколения, знакомство детей с учебной экологической тропой, создание условий по формированию любви к Родине, родному городу, к школе. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

**Актуальность рабочей программы:** Актуальность программы «Юный экскурсовод» заключается в том, что уровень и особенности развития ребенка определяются не только и не столько физиологической основой, но и конкретно-историческими условиями, в которых он воспитывается. Развитие ребенка происходит не стихийно, а под определенным воздействием условий его обучения и воспитания. Знания, которые ребенок усваивает в школьном возрасте, развивают и удовлетворяют его познавательные интересы, служат средством познания действительности, активное и сознательное усвоение этих знаний способствует формированию мировоззрения. В процессе учения ребенок уже с самых первых шагов сталкивается с задачами, решение которых требует развитого восприятия и помочь найти правильное решение может музейное пространство. Музей является источником полноценной информации, в нем ребенок может не только слушать, но и самостоятельно обследовать многие вещи, что для ребенка среднего школьного возраста, является наиболее важным для понимания и осознания многих вещей. Главное во всем этом то, что ребята начинают понимать, почему музейные предметы называют источником наших знаний, почему ценят и бережно собирают даже самые ветхие и невыразительные. Потому что каждый из этих предметов может стать волшебной дверцей в такой притягательный мир прошлого.

**Отличительная особенность данной образовательной программы:** Благодаря использованию нестандартного подхода при организации занятий в рамках образовательной программы учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством проведения экскурсии. Занятия проходят на экологической тропе, краеведческих музеях, что позволяет наиболее успешному усвоению программы. Помимо этого, учащиеся получают возможность профориентации, поскольку освоенный курс позволяет подготовиться к освоению специальности экскурсовода.

Данная программа составлена для учащихся 11-16 лет (5-10 классов) общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к формированию обучающимися компетенций, на базе материала, рассмотренного на уроках в школе.

**Уровень сложности:** ознакомительный

**Адресат программы:** 13-15 лет

**Срок освоения:** 1 год

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа (согласно расписанию)

**Часовой объем программы:** 162 часа

**Форма обучения:** очная

**Форма организации образовательного процесса:** групповая

Программа «Юный экскурсовод» предназначена для дополнительного образования учащихся, интересующихся краеведением родного края. Данная программа предназначена для учащихся 7-8 классов (13 -15 лет).

**Цели программы.**

Главная цель программы - изучение истории школы и родного города, подготовка экскурсоводов для проведения экскурсий с классом, краеведческих игр и конкурсов, формирование познавательную потребность в освоении исторического материала. Обеспечение духовно-нравственного воспитания учащихся через создание условий, способствующих привитию музейной культуры учащимся средствами экскурсионной работы.

**Задачи программы:**

- расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу;
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по изучению истории своего народа;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование способности самостоятельно оценивать исторические события;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Программа построена в соответствии с принципами:

- принцип гуманности;
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности;
- принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;
- принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка);
- принцип постоянного совершенствования и корректировка программы;
- принцип возрастания сложности (от простого к сложному);
- принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- принцип интеграции и дифференциации обучения;
- принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип).

В соответствии с требованиями программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для творческой самореализации личности ребёнка;
- привлечение детей к участию в общественно полезных, социально значимых акциях;
- взаимодействие с семьёй.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы. Работа на занятиях строится как исследовательская: дети находят дополнительную литературу, систематизируют материал.

## **Задачи программы.**

### *Обучающие:*

Знакомство учащихся с методами и приемами построения экскурсионного маршрута;  
Планирование этапов своей работы, корректировка;  
Обучение учащихся приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.

### *Развивающие:*

Развитие социальных компетенций учащихся;  
Развитие способностей к самостоятельному поиску и анализу;  
Развитие исследовательских навыков;

### *Воспитательные:*

Воспитание культуры;  
Воспитание самостоятельности при принятии решений;  
Формирование навыков сотрудничества и творческой инициативности учащихся.

## **Планируемые результаты.**

### *Личностные*

у учащихся будут сформированы

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование способности к эмоциональному восприятию природного материала;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

У учащихся могут быть сформированы:

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания
- способность продолжать изучение краеведения, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения.

### *Предметные*

Учащиеся научатся:

- составлять экскурсионный маршрут по экотропе;
- строить экскурсионный маршрут по карте; выделять остановки маршрута; отбирать материал для составления экскурсий;
- самостоятельно разрабатывать экскурсионные маршруты в школьном музее в соответствии с различными тематиками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать интернет ресурсы для отбора и структурирования необходимой информации использовать навыки исследовательски-поисковой деятельности;

### *Метапредметные.*

учащиеся научатся:

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование способности к проектированию экскурсионного маршрута.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять промежуточный контроль выполнения проекта;
- формулировать промежуточные цели и задачи проекта.

### *Коммуникативные:*

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- работать индивидуально;
- презентовать результат проекта в виде очной экскурсии перед аудиторией сверстников.

Учащиеся получают возможность научиться координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Учебно-организационные: учащиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- использовать продукты реализованных ранее проектов экскурсий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- видеть связь материалов экскурсий в других предметах таких, как краеведение, история, английский язык;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

интерпретировать информацию, структурировать ее согласно формату экскурсии.

По завершении освоения программы «Юный экскурсовод» выпускник **должен:**

**Знать:**

- основные понятия и определения сферы экскурсионной деятельности;
- различные экскурсионные маршруты.

**Уметь:**

- анализировать тенденции и перспективы развития родного края;
- разрабатывать краеведческую, музейно-туристско-краеведческую документацию;
- организовывать процесс изучения и исследования объектов краеведения;
- приобретать первоначальные навыки экскурсионной деятельности;
- работать с информационными источниками;
- отбирать экскурсионные объекты;
- составлять экскурсионный маршрут;
- составлять тексты экскурсий.

**Приобрести навыки:**

- работы с объектами краеведения;
- работы с краеведческой литературой;
- самостоятельной работы по организации краеведческих музеев;
- включения краеведческих материалов в туристско-экскурсионные программы обслуживания;
- проведения анализа роли ораторского мастерства и актерского искусства в анимационной программе.

**Формы аттестации:** итоговая аттестация

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Не-де-ля№	Раздел темы	Всего часов	Из них		Формы контроля
			теор.	практ.	
1	Введение Памятка техники безопасности	2	2		
	<b>2.Символика Удмуртской Республики</b>				
	-Важные даты в истории. - Гимн, герб, флаг УР, слова, автор, музыка, солярные обереги;	2	2		
2	- Встречи с ветеранами микрорайона М. Горы « Мы помним труд ваш ратный на благо родины родной»	2		2	
	-Экскурсия в национальный музей им. К. Герда «Государственности Удмуртии посвящается». - Гимн, герб, флаг УР, слова, автор, музыка, солярные обереги;	2		2	
3	- Музейный интенсив. Литературно – музыкальная композиция « Удмуртская изба уюта полна»( экскурсии для учащихся и воспитанников дет. садов)	2		2	
	-конкурс кроссвордов «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей»	2		2	
	<b>3.Голос из прошлого</b>				
4	-Квест - игра «Удмуртия в истории Росси».	2		2	
	-Конкурс удмуртских сказок.	2		2	
5	- составление настольной игры по легенде «Мелодия небесной росы»	2		2	
	-музейные уроки «страницы исторического прошлого».	2	2		
6	-экспозиции из фонда шк. Музея. Составление выступлений по темам.	2	2		
	-лекционные уроки « Удмуртия в костюмах»	2	2		
7	-Лекционные уроки- Вхождение в Русь;	2	2		
	-Лек. ур- Вотская языческая религия;	2	2		
8	- лек. ур - Боги и полубожества удмуртов	2	2		
	-лек. ур - Миф о трех конях;	2	2		
9	- лек. ур. - Легенда «Мелодия небесной росы»;	2	2		
	- лек. Ур -Сказки народов Поволжья	4	4		
10	-лек. ур- Сказки удмуртского народа «Инмар и Вукузе	2	2		
	Изготовление подвески из соленого теста к мифу о трех конях, составление настольной игры по легенде «Мелодия небесной росы», изготовление скатерти - нанесение рисунка на ткань через копирку и раскраска фломастерами («Сказки удмуртского наро-	4		4	

	да).				
11	Соляной знак в цветной аппликации, большой и малый. Составление эскиза и рисунка герба своей семьи (символы фамилии, рода, занятий, места проживания и т.д.), оберег семьи.	2		2	
	Соляной знак в цветной аппликации, большой и малый. Составление эскиза и рисунка герба своей семьи (символы фамилии, рода, занятий, места проживания и т.д.), оберег семьи.	4		4	
12	Практикум Квест – игра, конкурсы, настольная игра.	2		2	
	-Настольная игра « все знаки в гости к нам» ПДД	4		4	
13	-автобусные экскурсии по У.Р - Город-завод на Иже;	2		2	
	- в гости к Тол Бабаю	2		2	
14	-пешие экскурсии «Главные часы города»	2		2	
	- символ города «Заводская башня»	2		2	
15	- Арсенал России. «От кремневки до «Калашникова», самородок «Михтим» (к 95-летию М.Т.Калашникова);	2		2	
	- Граф Шувалов П.И. оберберггауптман, А.Ф.Дерябин - основатель города	2		2	
	- Потомственные кофтанчики - «крокодилы»;	2		2	
16	-Генеральский дом. Пешая экскурсия	2		2	
17	<b>4.Заведено не нами</b>				
	-ФОЛЬКЛЕРНЫЕ ПРАЗДНИКИ. - Солнце на воротах, шунды - мумы - мать солнца - легенда удмуртского народа.	2		2	
	-ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ- ветеранами м –на М.Горе	4		4	Зачет
18	- ЭКСКУРСИИ В ХУД. галерею	2		2	
	- ЭКСКУРСИИ В КАРТ. ГАЛЕРЕЮ, МУЗЕЙ ИЗОБ. ИСКУССТВ	2		2	
19	Беседа - Солнце на воротах, шунды - мумы - мать солнца - легенда удмуртского народа;	2	2		
	Беседа - Удмуртская изба - ее расположение, предметы быта, хозяйства и их назначение;	2	2		
20	Экскурсия в музей шк. № 26	2		2	

	Экскурсия в музей шк.№55	2		2	
21	<b>5.По городам и весям.</b>				
	-игра по станциям «Знатоки родного края».	2		2	
	- конкурс презентаций «Памятные места города»	2		2	
22	- конкурс фотографий «Любимый уголок».	2		2	
	краеведческая игра «7 чудес Ижевска»,	4		4	
23	- составление мини-проспектов по Ижевску	2		2	
	-составление мини – проспектов культурно – развлекательные комплексы Ижевска	4		4	
	<b>5 .Малая Родина в истории школьного музея.</b>				
24	-выставка ко дню рождения пионерии	2		2	
	-встреча с ветеранами тружениками тыла.	2		2	
25	-вахта памяти 9 Мая в музее, шествие.	2		2	
	-литературно – музыкальные композиции « И помнит мир спасенный»	2		2	
26	-алгоритм написания исследовательских работ «История моей семьи в истории Родины»	2	2		
	-экскурсия в оружейный музей Ижмаша.	2		2	
27	-участие в шествии «Бессмертный полк»	2		2	
	-Встреча в музее с родными В. Бойкова « Он жил среди нас»	2		2	
28	Экскурсия в шк. Музее «Ты всегда с нами»	2		2	Самостоятельное проведение экскурсий
	Экскурсия «Афган, ты боль моя»	2		2	Самостоятельное проведение экскурсий
29	Экскурсия «622 ШАСКП – посвящается»	2			Самостоятельное проведение экскурсий
	Экскурсия « Пионерии посвящается	2		2	Самостоятельное проведение экскурсий
30	Экскурсия « Удмуртская изба»	2		2	Самостоятельное проведение



					ние экс- курсий
	Экскурсия «Наши земляки- герои трудового фронта»	6		6	Самостоя- тельное проведе- ние экс- курсий
31	Знакомство с музеями боевой и трудовой славы ОУ УР (Справочник)	2	2		
	- Конкурс на лучшего экскурсовода	2		2	
32	- книга учета фонда музейного материала, оформление. про- верка экспонатов	2	2		
	- книга учета основного фонда музейного материала, оформ- ление новых экспонатов	2	2		
33	- книга учета основного фонда музейного материала, оформление новых экспонатов	4	4		
	- Итоги сверки по книге поступления основного фонда	2	2		
34	Систематизация материалов основного фонда по экспозициям му- зея, оформление по нормативным документам	2	2		
	Систематизация материалов основного фонда по экспозициям му- зея, оформление по нормативным документам	2	2		
35	Торжественный праздник для активистов музея и победителей конкурсов « Гордость школы»	2		2	
	Заккрытие экскурсионной деятельности. День открытых дверей для родителей.	2		2	
36	Планирование деятельности школьного музея на 2017 – 2018 уч. год.	2	2		
	Подведение итогов. Подготовка к летнему оздоровительному ла- герю	2	2		
<b>Итоговое количество часов</b>		<b>162</b>	<b>52</b>	<b>110</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

### 1. Введение

- Мое место на карте мира, России, Удмуртии. От малой Родины к Большой Родине.

### 2. Символика Удмуртской Республики.

- Гимн, герб, флаг УР, слова, автор, музыка, солярные обереги;

- Герб Ижевска, Ленинского района, страны Малиногории (школы);

- Герб моей семьи.

Солярный знак в цветной аппликации, большой и малый. Составление эскиза и ри-  
сунка герба своей семьи (символы фамилии, рода, занятий, места проживания и т.д.), обе-  
рег семьи.

Практика Музейный интенсив, встреча, экскурсия в музей.

### 3. Голос из Прошлого.

- Вхождение в Русь;

- Вотская языческая религия;

- Боги и полубожества удмуртов;
- Миф о трех конях;
- Легенда «Мелодия небесной росы»;
- Сказки удмуртского народа «Инмар и Вукузе»

Изготовление подвески из соленого теста к мифу о трех конях, составление настольной игры по легенде «Мелодия небесной росы», изготовление скатерти - нанесение рисунка на ткань через копирку и раскраска фломастерами («Сказки удмуртского народа»).

Практикум Квест – игра, конкурсы, настольная игра.

#### 4. Заведено не нами

- Солнце на воротах, шунды - мумы - мать солнца - легенда удмуртского народа;
- Удмуртское подворье: ворота, оберег на воротах, роль, значение;
- Удмуртская изба - ее расположение, предметы быта, хозяйства и их назначение;
- Кенос — амбар, роль и назначение;
- Куала - семейное святилище;
- Расположение и обустройство удмуртского подворья, современные изменения и сохранение традиционной застройки;

изготовление макета удмуртского подворья (изба, кенос, хоз. постройки и т.д.), материал - гофрированный картон, клей, ножницы. Новогодние гадания, рождественские святки. Превращение «хлебного ушка» - «пельнянь» (День Пельняня).

#### 5. По городам и весям (к 258-летию г. Ижевска)

- Город-завод на Иже;
- Граф Шувалов П.И. оберберггауптман, А.Ф.Дерябин - основатель города;
- Символ города - заводская башня;
- Главные часы города;
- Потомственные кофтанщики - «крокодилы»;
- Арсенал России. «От кремневки до «Калашникова», самородок «Михтим» (к 95-летию М.Т.Калашникова);
- Храмы Ижевска: Свято-Михайловский, Собор Александра Невского, Троицкий храм, Старообрядческая церковь, Мечеть;

Практикум : экскурсии (пешие) по городу, составление мини-проспектов, краеведческая игра «7 чудес Ижевска», посещение музея М.Т. Калашникова.

#### 6. «Малая Родина» в истории школьного музея

- История боевого пути 622 ШАСК полка в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- Жизнь и подвиг нашего земляка, летчика, Героя Советского Союза Опалева В.Н.;
- «Ты всегда с нами» - о выпускнике школы Д. Баркаре, погибшем в Чечне;
- «Он жил среди нас» - о участковом В.В. Бойкове, погибшем при исполнении служебных обязанностей;
- «Удмуртская изба» - начало 20 века;
- 1950-1960 гг. - жизнь и быт жителей Малиновой горы в период застройки микрорайона.

Практикум . Традиционные мероприятия музея и школы: Уроки Посвящения для первоклассников, Уроки Мужества, праздники Малиногории, краеведческие игры, фестивали, конференции, Дни памяти Д. Баркара, В.В. Бойкова. Встречи с ветеранами, жителями Малиновой горы - «Когда деревья были большими», «Посидим по-хорошему», встречи с интересными людьми.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально — техническое обеспечение:** Для реализации образовательной программы необходимы: мультимедийное оборудование, фотоаппарат, магнитофон, компьютер, колонки.

**Методическое обеспечение:** карты, энциклопедии, специальная литература по краеведению и истории УР.

**Образцы контрольно-измерительных материалов по предметным знаниям:**

**Перечень теоретических вопросов для промежуточной аттестации учащихся**

**за 1 полугодие**

- 1-важные даты в истории.
- 2- символика Удмуртской Республики;
- 4- Гимн, герб, флаг УР, слова, автор, музыка, соляные обереги
- 5- соляные обереги
- 6 - описать страницы истории Ижевска и его знаменитых земляков;
- 7 -удмуртская изба - ее расположение, предметы быта, хозяйства и их назначение;

**Уровень оценки практических умений и навыков учащихся**

Оценка практических умений и навыков учащихся проходит в форме игрового практикума, который включает в себя : самостоятельное проведение экскурсий.

**Критерии оценки практических знаний, умений, навыков:**

**Высокий уровень – 3 балла:**

- самостоятельно проводит экскурсии
- знает основные средства и методы музейной работы со сверстниками.
- осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием. умеет работать с группой.

**Средний уровень – 2 балла:**

- проводит игру или памятное мероприятие со сверстниками при поддержке педагога или других учащихся .
- знает основные средства и методы работы со сверстниками.
- умеет работать с группой при поддержке педагога или других учащихся.
- не полностью владеет специальной терминологией.

**Низкий уровень – 1 балл:**

- не может самостоятельно или с помощью педагога ,других учащихся провести игру или мероприятие со сверстниками.
- не владеет методами и приемами работы с группой.
- знает отдельные определения.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Владимирова Р. А., Никулина Т. Е. Примерные планы – [конспекты уроков](#). Ижевск, 2007 г.
2. Иванова М. Г. История удмуртского народа. Ижевск. 1994 г.3. История Удмуртии. Программа для общеобразовательных школ. 6-9 классы. Ижевск, 2007 г. Составители Никулина Т. Е., Владимирова Р. А.
4. Ижевская старина: Учебное пособие. Составитель Зуева С. Л. Ижевск, 2005 г..

5. Шумилов Е. Н. Город на Иже. Ижевск, 1998 год
6. Владимирова Р. А., Никулина Т. Е. Примерные планы – конспекты уроков. Ижевск, 2007 г.
7. Никулина Т. Е. История Удмуртии. 2011 год

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Владыкин В.Е., Христоролюбова Л.С. Этнография Удмуртов, - Ижевск: «Удмуртия», 1991г.
2. . Иванова М.В. Удмуртское народное искусство,- Ижевск: «Удмуртия», 1988 г.
3. Голдина Р.Д. Древняя средневековая история удмуртского народа – Ижевск: «Удмуртский университет», 2004 г.
4. Голдина Р.Д. Силуэты растаявших веков – Ижевск: «Удмуртия», 1996 г.
5. Памятники Отечества. Полное описание России. Удмуртия/ Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры № 1, 2, 1995 г.
6. Севрюков О.В. Ижевск.- Ижевск: «Удмуртия», 1972г.
7. Суханов А.И., Шумилов Е.Ф. История нашего края – Ижевск: «Удмуртия»,1988г.
8. Удмуртия/ Каталог Удмуртской республики- Ижевск: «Премьера», 1994г.
9. Федорченко-Шемякина Л.Н. К 400-летию Сарапула. Сарапульская старина, ч.1,2,3.- Сарапул, 1993г.
- 10.Христоролюбова Л.С. Семейные обряды удмуртов, - Ижевск: «Удмуртия», 1984г.
- 11.Черашняя Д.И. Отчий край/ Книга для чтения по удмуртскому краеведению, 10-11 класс  
— Ижевск: «Удмуртия»,1993г.
12. Шумилов Е. Город на Иже, - Ижевск: «Удмуртия» , 1980 г.
13. Шумилов И. По родному краю – Ижевск: «Удмуртия», 1987 г.

## Календарный учебный график

М Е С Я Ц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				праздничные дни	Январь			Февраль					Февраль- март
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
№ недели	*	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	
1 год обуч																											
Вид деятельности	К/У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У		П А	П А	У	У	У	У	У	У	
М Е С Я Ц	Март			Март-апрель				Апрель				апрель-май	Май			ВСЕГО Часов по ДООП											
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38															
№ недели																											
1 год Обуч	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144 часа														
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У	ПА	П А	Р	Р															

\*-Начало учебных занятий у групп 1 года обучения начинается с даты указанной в приказе по учреждению о начале учебного года

У- учебные занятия

У- учебные занятия

ПА- промежуточная аттестация ( время проведения может быть выбрано в период с 15.12 по 25.01, в зависимости от содержания программы )

АИ- аттестация итоговая (период итоговой аттестации, может быть выбран в период с 15.04 по 15.05)

Р- резервное время; К – комплектование групп

