

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация г. Ижевска

МБОУ "СОШ №60"

Рассмотрено на заседании
кафедры социально –
гуманитарных дисциплин

_____/Макарова Л.Г.
Протокол № 1
от « 25 » августа 2023г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ№60»

_____/Кунаева Л.Н./
приказ № 151 -ОД
от « 28 » августа 2023г.

Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса

Составитель: преподаватель-организатор ОБЖ Загуменов Ю. А.

Ижевск, 2023г.

Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов составлена с учётом нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577)
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312;
- Постановлением от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом МБОУ «СОШ №60»;
- основной образовательной программой 2, 3 уровней образования МБОУ «СОШ №60»;
- образовательной программой МБОУ «СОШ №60»;

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

2. Общая характеристика предмета

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования может осуществляться по двум вариантам.

Первый вариант – с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (34 ч в год), всего 102 часа.

Второй вариант – по решению органов управления образованием с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 170 ч).

Предлагаемая рабочая программа реализует первый вариант.

4. Планируемые результаты освоения предмета ОБЖ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

5. Содержание предмета ОБЖ

7 класс

1. Безопасность и защита человека в ЧС природного характера

ЧС природного характера. ЧС, опасные природные явления, стихийное бедствие, ЧС природного характера.

Землетрясение

Землетрясение, происхождение землетрясений. Землетрясение, история землетрясений, происхождение землетрясений, причины землетрясений, сейсмограф, классификация землетрясений по их происхождению, шкала Меркали, магнитуда землетрясений, интенсивность землетрясений

Последствия землетрясений, меры по уменьшению потерь от землетрясений. Последствия землетрясений, меры по уменьшению потерь от землетрясений Правила безопасного поведения при землетрясении

Вулканы

Вулканы. Вулканы, история извержений вулканов, происхождение и виды вулканов, последствия извержений вулканов

Меры по уменьшению потерь при извержении вулканов. Меры по уменьшению потерь при извержении вулканов

Оползни, сели, обвалы, снежные лавины

Оползни, сели, обвалы, снежные лавины. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины, история, классификация

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин и меры по уменьшению потерь от них

Правила поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Правила поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин

Ураганы, бури, смерчи

Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей. Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей, история возникновения

Последствия ураганов, бурь, смерчей. Последствия ураганов, бурь, смерчей. Меры по уменьшению ущерба

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей

Наводнения

Происхождение и виды наводнений. Происхождение и виды наводнений, история, классификация наводнений

Последствия наводнений. Последствия наводнений, меры по уменьшению ущерба от наводнений

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений

Цунами

Происхождение и классификация цунами. Происхождение и классификация цунами, история возникновения

Последствия цунами. Последствия цунами. Прогнозирование цунами и меры по уменьшению ущерба от них.

Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при цунами

Лесные и торфяные пожары

Лесные и торфяные пожары. Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров

Последствия лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров

Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных и торфяных пожаров

Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного и торфяного пожаров и его тушении

Психологические основы выживания в ЧС

Характер и темперамент. Характер и темперамент, человек и стихия, типы темперамента

Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия. Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия.

Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия. Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия

Повязки

Повязки - общая характеристика. Повязки - общая характеристика, разные виды бинтов, общие правила наложения повязок

Правила наложения повязок на руку и на ногу. Правила наложения повязок на руку и на ногу

Оказание помощи при переломах конечностей. Правила оказания ПМП при переломах верхних и нижних конечностей

Способы эвакуации пострадавших. Способы эвакуации пострадавших

2. Основы здорового образа жизни

Режим учёбы и отдыха подростка

Режим учёбы и отдыха подростка. Понятие режима учёбы и отдыха подростка как необходимого условия ЗОЖ

Понятие умственной и физической работоспособности. Понятие умственной и физической работоспособности

Профилактика переутомления. Профилактика переутомления и содержание режима дня

Понятие влюблённости и эротики. Понятие влюблённости и эротики

Половая система человека. Половая система человека и проблемы сексуальных отношений в подростковом возрасте

Беременность и подросток. Беременность и подросток

Тематическое планирование

Календарная неделя	Наименование Раздела, темы урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
	7 класс			
1	1. Безопасность и защита человека в ЧС природного характера ЧС природного характера	28 1	Урок открытия нового знания	Различать природного характера по их классам ЧС
2	<i>Землетрясение</i> Землетрясение, происхождение землетрясений	1	Урок общеметодологической направленности	Объяснять причин происхождения землетрясений. Классифицировать землетрясения по месту происхождения и последствиям
3	3. Последствия землетрясений, меры по уменьшению потерь от землетрясений	1	Урок развивающего контроля	Сопоставлять возможные последствия ЧС Моделировать правила поведения при землетрясениях
4	<i>Вулканы</i> Вулканы	1	Урок открытия нового знания	Объяснять причин происхождения вулканов.
5	Меры по уменьшению потерь при извержении вулканов	1	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять возможные последствия извержения вулканов
6	<i>Оползни, сели, обвалы, снежные лавины</i> Оползни, сели, обвалы, снежные лавины	1	Урок открытия нового знания	Объяснять причин происхождения оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Классифицировать оползни по месту происхождения и последствиям
7	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	1	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять возможные последствия оползней, обвалов, снежных лавин.
8	Правила поведения при угрозе оползней, селей, обвалов и снежных лавин	1	Урок развивающего контроля	Моделировать правила поведения при оползнях, обвалах, снежных лавинах
9	<i>Ураганы, бури, смерчи</i> Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей	1	Урок открытия нового знания	Классифицировать ураганы бури смерчи по месту происхождения.
10	Последствия ураганов, бурь, смерчей	1	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять возможные последствия ураганов, бурь, смерчей
11	Правила безопасного поведения при угрозе ураганов, бурь, смерчей	1	Урок развивающего контроля	Моделировать правила поведения при угрозе ураганов, бурь, смерчей
12	<i>Наводнения</i>	1	Урок открытия	Объяснять причин

	Происхождение и виды наводнений		нового знания	происхождения наводнений. Классифицировать наводнения по месту происхождения и последствиям
13	Последствия наводнений.	1	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять возможные последствия наводнений
14	14. Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1	Урок развивающего контроля	Моделировать правила поведения при наводнениях
15	<i>Цунами</i> Происхождение и классификация цунами	1	Урок открытия нового знания	Объяснять причин происхождения цунами
16	Последствия цунами.	1	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять возможные последствия цунами
17	Правила безопасного поведения при цунами	1	Урок развивающего контроля	Моделировать правила поведения при цунами
18	<i>Лесные и торфяные пожары</i> Лесные и торфяные пожары	1	Урок открытия нового знания	Объяснять причин происхождения природных пожаров.
19	Последствия лесных и торфяных пожаров	1	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять возможные последствия природных пожаров
20	Предупреждение лесных и торфяных пожаров	1	Урок общеметодологической направленности	Моделировать правила пожаробезопасного поведения
21	Правила безопасного поведения	1	Урок развивающего контроля	Моделировать правила поведения при природных пожарах
22	<i>Психологические основы выживания в ЧС</i> Характер и темперамент	1	Урок открытия нового знания	Объяснять взаимосвязь психики человека и его поведения, стихийных бедствиях
23	Психологические особенности поведения человека во время стихийного бедствия	1	Урок общеметодологической направленности	Объяснять взаимосвязь психики человека и его поведения в стихийных бедствиях
24	Психологические особенности поведения человека после стихийного бедствия	1	Урок общеметодологической направленности	Объяснять причины происхождения паники и ступора
25	<i>Повязки</i> Повязки - общая характеристика	1	Урок открытия нового знания	Различать виды повязок
26	Правила наложения повязок на руку и на ногу	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевать основными приемами правил наложения повязок
27	Оказание помощи при переломах конечностей	1	Урок общеметодологической направленности	Овладевать основными приемами наложения шин
28	Способы эвакуации пострадавших	1	Урок развивающего контроля	Овладевать основными приемами переноски пострадавших
29	2. Основы здорового образа жизни	6	Урок открытия	Формировать

	<i>Режим учёбы и отдыха подростка</i> Режим учёбы и отдыха подростка	1	нового знания	индивидуальную систему режима дня
30	Понятие умственной и физической работоспособности	1	Урок общеметодологической направленности	Формировать индивидуальную систему режима дня
31	3. Профилактика переутомления	1	Урок развивающего контроля	Формировать индивидуальную систему режима дня
32	<i>Основы репродуктивного здоровья подростков</i> Понятие влюблённости и эротике	1	Урок открытия нового знания	Иметь представление об влюблённости и эротике
33	Половая система человека	1	Урок общеметодологической направленности	Иметь представление о изменениях, происходящих в организме и в поведении подростков. Анализировать взаимоотношение с родителями
34	Беременность и подросток	1	Урок развивающего контроля	Иметь представление о нежелательности подростковой беременности

Контрольно – измерительные материалы

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 60 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 33 - 59% от максимально возможного количества баллов.

4. **Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 32% от максимально возможного количества баллов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник/ Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е изд. Стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2020.-272 с.: ил.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие/ Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнов. – М. : Вентана-Граф, 2015. - 104 с.