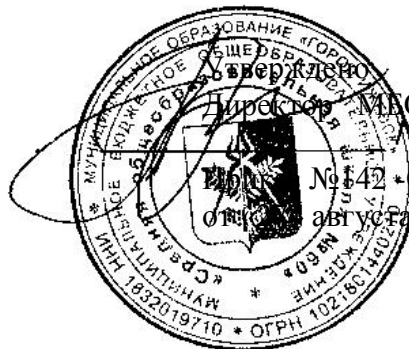


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №60»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «27» августа 2021г.



Директор МБОУ «СОШ№60»
Кунаева Л.Н.

№42 * ОД
04 * августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для обучающихся 2-4 классов

г. Ижевск, 2021 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями :

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (с изменениями, внесенными Приказом МО и Н РФ № 1576 от 31.12.2015г.)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№60»
- Устава МБОУ «СОШ№60».

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Английский язык. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ [Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]- 7-е изд., перераб. и доп. М.: Express Publishing: Просвещение,2016. – 148 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-037573-3.
2. Английский язык. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ [Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]- 3-е изд., перераб. и доп. М.: Express Publishing: Просвещение,2010. – 164 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-018634-6
3. Английский язык. 4 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ [Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]- 15-е изд., М.: Express Publishing: Просвещение,2020. – 96 с.: ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-073854-5.

Общая характеристика предмета

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом

Место учебного предмета

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Цели и задачи

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
-

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (Рождество, Новый год).

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе.

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната.

Страны изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Реализация воспитательных задач на уроках английского языка.

Во исполнение статьи 12.1 п.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ№60» на уроках английского языка реализуются следующие воспитательные задачи:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми – интерактивные сайты Учи ру, РЭШ, ЯКласс, ЯУчебник, Инфоурок
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация рабочей программы воспитания через уроки английского языка.

Классы	2 класс	3 класс	4 класс
Модули рабочей программы воспитания			
Модуль ЗОЖ	68	68	68
Модуль гражданско-патриотическая деятельность	9	8	10
Модуль профориентация	3	3	4
Школьные медиа	3	7	4

Планируемые результаты освоения программы начального образования курса по английскому языку

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

..... Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол - связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные.**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Содержание учебного предмета (курса) 2 класс

Вводный модуль 1. Знакомство

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы. Буквосочетания. Большие и маленькие буквы! (Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

Вводный модуль 2. Я и моя семья

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов! (Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...” «Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

Модуль 1. Мой дом.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России. (Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...”. Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?») Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом.

Модуль 2. Моя любимая еда

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать.... Игра «Теперь я знаю». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах. (Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»).

Модуль 3. Мои любимые животные.

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

Модуль 4. Мои любимые игрушки

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?»). Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. «Как я выгляжу», «Любимая игрушка», «Игрушки».

Модуль 5. Мои веселые каникулы

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Время шоу! (Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Лето и другие времена года. «Давай поиграем!» Мои летние каникулы, «Я счастлив в своём доме».

Содержание учебного предмета (курса) 3 класс.

Вводный модуль: Добро пожаловать!

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

Модуль 1. Школьные дни.

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

Модуль 2. Моя семья

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

Модуль 3. Все что я люблю

Введение лексики по теме (лимонат, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

Модуль 4. Давай поиграем

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Модуль 5. Животные

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

Модуль 6. Мой дом

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

Модуль 7. Мой досуг

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Модуль 8. Мой досуг

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Содержание учебного предмета (курса) 4 класс.

Модуль 1. Семья и друзья

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь». Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья». Описание внешности и характера. Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов. Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время». Чтение текста «Златовласка и три медведя». Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия. Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России. Закрепление языкового материала модуля 1.

Модуль 2. Рабочий день

Работа над ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения. Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени. Виды спорта. Правила указания времени. Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо». Чтение текста «Златовласка и три медведя». Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников. Порядок слов в английском предложении.

Модуль 3. Вкусные угощения

Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество. Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные

русские лакомства». Закрепление языкового материала модуля 3. Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

Модуль 4. В зоопарке

Работа над ошибками. Новая лексика по теме «Животные». Настоящее простое и настоящее продолженное время. Сравнительная степень прилагательных. Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных». Чтение текста «Златовласка и три медведя». Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы. Закрепление языкового материала модуля 4.

Модуль 5. Где ты был вчера?

Работа над ошибками. Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных. Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени. Прилагательные, выражающие чувства и состояния. Правила чтения дат. Различные виды открыток. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании.

Модуль 6. Расскажи сказку!

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов. Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме. Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени. Повторение правил употребления простого прошедшего времени. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Знакомство с образцами английского и американского фольклора. Описание русских народных сказок.

Модуль 7. Памятные дни

Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Образование превосходной степени прилагательных. Повторение лексического и грамматического материала. Чтение текста «Златовласка и три медведя». Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании.

Модуль 8. Путешествия

Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе. Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени. Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха». Повторение пройденной лексики. Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Календарная неделя	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение. Let's go!	1	Урок изучение нового материала	<p>Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера.</p> <p>формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>элементарный этикетный диалог.</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
2	Мои буквы! (a-h)	1	Урок формирования знаний	<p>научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова начинающихся с этих букв; представиться и узнать имя партнера.</p> <p>формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
3	Мои буквы! (i- q)	1	Урок формирования знаний	<p>назвать числительные в пределах одного десятка; -считать от 1 до 10; - назвать возраст; научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q) Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
4	Мои буквы! (r-z)	1	Урок формирования знаний	<p>расспросить партнера, где он живет; - назвать свое место жительства; научиться писать строчные буквы английского алфавита (r-z).</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать</p>

				<p>правильное ударение в словах и фразах. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
5	Буквосочетания! (sh и ch)	1	Комбинированный	<p>назвать числительные в пределах одного десятка; - считать от 1 до 10; - назвать возраст; - назвать животных по картинкам. Научиться читать слова с буквосочетаниями sh и ch. формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
6	Буквосочетания! (th и ph)	1	Комбинированный	<p>назвать имя своего партнера; научиться читать слова с буквосочетаниями th и ph. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
7	Big and Small (Английский алфавит!)	1	Комбинированный	<p>научиться писать заглавные буквы английского алфавита и назвать все буквы английского алфавита. Личностные: Формирование любознательности и активности, заинтересованности в приобретении новых знаний адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. выполнять логические действия сравнения и анализа принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
8	Вводный модуль. Hello!	1	Комбинированный	<p>Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». Принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. вести элементарный этикетный диалог. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
9	Здравствуй!	1	Комбинированный	<p>Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений. формирование первоначального опыта участия в учебной</p>

				Деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
10	Моя семья.	1	Комбинированный	Научиться называть членов своей семьи. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
11	Моя семья! Цвета	1	Комбинированный	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения формирование личностного смысла учения. называть и описывать предметы на элементарном уровне.. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
12	Мой дом!	1	Комбинированный	научиться называть и описывать предметы интерьера. Личностные: Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание его значимости для личности учащегося запрашивать и давать необходимую информацию. действовать по образцу при выполнении упражнений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
13	Предметы интерьера!	1	Комбинированный	научиться назвать предметы интерьера формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания называть и описывать предметы на элементарном уровне.. осуществлять логические действия анализа и синтеза принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
14	Комнаты в доме.	1	Урок открытия нового знания	научиться называть комнаты в доме/квартире.; Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний запрашивать и давать необходимую информацию пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

15	Где Чаклз?	1	Урок построения системы знаний	<p>научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы</p> <p>формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание его значимости для личности учащегося</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p>находить необходимую информацию в тексте</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>
16	Теперь я знаю	1	Урок развивающего контроля	<p>проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения и корректировать свои знания</p> <p>владение навыками анализа и сравнения.</p> <p>Обсуждать в паре, в группе, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других. Контролировать и корректировать, оценивать свои действия, отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>
17	Первые шаги к чтению стр.140	1	Урок построения системы знаний	<p>Читать по правилам чтения</p> <p>Обсуждать в паре, в группе, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других. Контролировать и корректировать, оценивать свои действия, отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>
18	Мой день рождения!	1	Урок открытия нового знания	<p>Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа 1-10</p> <p>Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>запрашивать и давать необходимую информацию</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
19	День рождения!	1	Урок построения системы знаний	<p>научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и назвать количество предметов.</p> <p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание его значимости для личности учащегося Коммуникативные:</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>

				принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
20	Вкусный шоколад!	1	Урок открытия нового знания	научиться назвать некоторые продукты принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения формирование личностного смысла учения. запрашивать и давать необходимую информацию. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
21	Продукты питания!	1	Урок построения системы знаний	Рассказывать о том, какие продукты ты любишь, используя I like. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения формирование личностного смысла учения. использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. строить сообщения в устной форме. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
22	Моя любимая еда!	1	Урок построения системы знаний	научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание его значимости для личности учащегося Коммуникативные: поздравить с днем рождения. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
23	Давай поиграем! (стр.54)	1	Урок построения системы знаний	научиться читать букву “с” на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения. Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
24	Колпак на день рождения!	1	Урок построения системы знаний	Научиться писать о своей любимой еде. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях понимать содержание прочитанного текста строить сообщения в письменной форме

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
25	Городская мышь и деревенская мышь	1	Урок построения системы знаний	Познакомиться с произведением английской детской литературы Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
26	Городская мышь и деревенская мышь	1	Урок построения системы знаний	Познакомиться с произведением английской детской литературы Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
27	Контрольная работа №1 по теме: Мой день рождения (стр. 60-61)	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Формирование навыков самоанализа и самоконтроля осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
28	Первые шаги к чтению стр.141	1	Урок развивающего контроля	Читать по правилам чтения Обсуждать в паре, в группе, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других. Контролировать и корректировать, оценивать свои действия, отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности.
29	Сады в Англии и России!	1	Урок построения системы знаний	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее

				осуществления.
30	Вкусовые предпочтения. Типичная русская еда	1	Урок построения системы знаний	Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковые догадки Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. понимать содержание прочитанного текста. овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
31	Мои животные!	1	Урок открытия нового знаний	Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковые догадки Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. понимать содержание прочитанного текста. овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
32	Мои животные! Глаголы движения.	1	Урок открытия нового знаний	строить высказывания с глаголом <i>can</i> Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. строить сообщения в устной форме. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
33	Я умею прыгать!	1	Урок открытия нового знания	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося. запрашивать и давать необходимую информацию. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
34	Я могу прыгать.	1	Урок построения системы знаний	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося. вести элементарный диалог-расспрос. действовать по образцу при выполнении упражнений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

35	В цирке!	1	Урок открытия нового знания	<p>Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.</p> <p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
36	В цирке! Глаголы движения	1	Урок открытия нового знания	<p>описать игрушки и предметы по их цветам; П- выполнить упражнения намн.ч.</p> <p>Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
37	Обожаю животных! Питомцы в России	1	Урок построения системы знаний	<p>описать новогоднюю игрушку; - расспросить одноклассника, какие игрушки он не предпочитает</p> <p>е</p> <p>Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
38	Городская мышь и Деревенская мышь	1	Урок построения системы знаний	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей</p> <p>слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>

39	Теперь я знаю	1	Урок рефлексии	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
40	Первые шаги к чтению стр.141	1	Урок построения системы знаний	<p>Читать по правилам чтения</p> <p>Обсуждать в паре, в группе, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других. Контролировать и корректировать, оценивать свои действия, Отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>
41	Мои животные. Буквосочетание eu.	1	Урок построения системы знаний	<p>Описывать людей, животных, персонажей сказок, используя фразы: I see Malvina. Malvina has long hair; - показать названную часть тела; - делать фонетический анализ слов</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств. использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
42	Мои игрушки! Предлоги места.	1	Урок открытия нового знания	<p>Строить описание с элементами рассуждения; - выбрать подходящий ответ на вопрос; П - составить и записать вопросы</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания.</p>

				запрашивать и давать необходимую информацию.. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
43	Мои игрушки!	1	Урок открытия нового знания	рассказать по картинкам чем занимаются животные А – выполнить задания по прослушанному тексту Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. запрашивать и давать необходимую информацию. строить сообщения в устной форме принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
44	У нее голубые глаза.	1	Урок открытия нового знания	ответить кратко на вопросы, А – прослушать текст, ответить на вопрос Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. сообщать информацию о себе пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
45	У нее голубые глаза	1	Урок открытия нового знания	Описывать предмет на элементарном уровне; Ч - читать слова с буквой о в закрытом слоге; Г - рассказать о животном Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. сообщать информацию о себе пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
46	Тедди прекрасный	1	Урок открытия нового знания	Г – научиться описывать свою игрушку, используя новые фразы; Ч - прочитать текст про себя и соотнести рисунки с содержанием текста А – прослушать стихотворение и повторить. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. сообщать информацию о себе пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

47	Прекрасный Тедди	1	Урок построения системы знаний	<p>Дать настоящий совет; - соотносить буквы и звуки; - читать слова с буквой и в закрытом слоге; - читать слова с буквой у в конце слов в безударных слогах Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Освоение способов решения заданий творческого характера.</p>
48	Магазин игрушек!	1	Урок построения системы знаний	<p>Г - Соотнести рисунки с предложениями; - соотнести буквы и звуки; П - заполнить пропуски в тексте; - составить слова из данных букв</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств. Метапредметные Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.</p>
49	Контрольная работа №2 по теме «Мои игрушки». Стр.49	1	Урок развивающего контроля	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
50	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
51	Русские игрушки	1	Урок построения системы знаний	<p>Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковые догадки</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир</p> <p>понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
52	Городская мышь и деревенская мышь.	1	Урок построения системы знаний	<p>: Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей</p> <p>слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>

53	My Holidays! Каникулы	1	Урок открытия нового знания	<p>Научиться говорить о погоде, называть предметы одежды</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>адекватно осуществлять взаимодействие с партнером</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
54	Погода!	1	Урок открытия нового знания	<p>Научиться говорить о том, что ты носишь в разную погоду</p> <p>Личностные: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p>строить сообщения в устной форме</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
55	Предметы одежды!	1	Урок открытия нового знания	<p>Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>запрашивать и давать необходимую информацию, обслуживающие ситуацию общения</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
56	Одежда!	1	Урок открытия нового знания	<p>Читать слова с буквой у в открытом слоге и на конце слов; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления формирование эстетических потребностей и чувств.</p> <p>использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
57	Удивительный остров!	1	Урок построения системы знаний	<p>Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p> <p>: использовать в речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
58	Увлечения! (Fun at School)	1	Урок построения системы знаний	<p>составить диалог в парах, ответить на вопросы; уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат.</p>

				<p>уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах</p> <p>строить монологическое высказывание</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
59	Солнечные часы.	1	Урок открытия нового знания	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат.</p> <p>понимать содержание прочитанного текста</p> <p>овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
60	Буква U	1	Урок открытия нового знания	<p>Ч - читать слова с буквой U, Г - использовать глаголы в повелительном наклонении</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>запрашивать и давать необходимую информацию, обслуживающие ситуацию общения</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
61	Городская мышь и деревенская мышь.	1	Урок построения системы знаний	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей</p> <p>слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
62	Мои игрушки! Игрушки в России!	1	Урок построения системы знаний	<p>используя конструкцию Would you like...? составить диалог; Ч – чтение пройденных буквосочетаний</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
63	Погода	1	Урок построения системы знаний	<p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p>

64	Теперь я знаю	1	Урок рефлексии	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций : осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности осуществлять логические действия сравнения и анализа планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
65	Итоговая контрольная работа	1	Промежуточный	активизировать в памяти знания по теме: Чтение гласных и согласных звуков развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. готовность слушать собеседника и вести диалог.
66	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности осуществлять логические действия сравнения и анализа планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
67	Время для шоу	1	Урок построения системы знаний	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей использовать речь для регуляции своего действия Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
68	Время для шоу	1	Урок построения системы знаний	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей использовать речь для регуляции своего действия Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

Календарно-тематическое планирование 3 класс

Календарная неделя	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение. Welcome back!	1	Урок «открытия» нового знания	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. элементарный этикетный диалог. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»	1	Урок рефлексии	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. элементарный этикетный диалог. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
3	Снова в школу! (School again!)	1	Урок «открытия» нового знания	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога. Научиться называть школьные принадлежности формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком называть и описывать предметы на элементарном уровне. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. пользоваться наглядными средствами предъявления материала

				принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
4	Школьные предметы! (School Subjects)	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола to be.</p> <p>Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
5	Развлечения с цифрами! (Fun with numbers)	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.</p> <p>Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «е» в закрытом и открытом слогах. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
6	Оловянный солдатик! (урок чтения)	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей</p> <p>слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
7	Школы в Великобритании (Schools in	1	Урок «открытия»	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению

	the UK)		нового знания	<p>проектной работы.</p> <p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Формирование любознательности и активности, заинтересованности в приобретении новых знаний</p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>выполнять логические действия сравнения и анализа</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
8	Начальная школа в России(из раздела Spotlight on Russia)	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.</p> <p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Формирование любознательности и активности, заинтересованности в приобретении новых знаний</p> <p>адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>выполнять логические действия сравнения и анализа</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
9	Теперь я знаю. Now I know! Самостоятельная работа	1	Урок рефлексии	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
10	Проект «Моя школа»	1	Урок построения системы знаний	<p>Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.</p> <p>Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>

				<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
11	Новый член семьи! A new number!	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p>Называть членов семьи.</p> <p>Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений. формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося</p> <p>понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
12	Счастливая семья. Happy Family		Урок общеметодологической направленности	<p>Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.</p> <p>Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву а в открытом и закрытом слогах.</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
13	Моя счастливая семья!	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.</p> <p>Употреблять существительные во множественном числе.</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения формирование личностного смысла учения.</p>

				называть и описывать предметы на элементарном уровне.. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
14	Игрушечный солдатик. Часть 2 (урок чтения)	1	Урок общеметодологической направленности и	Познакомиться с произведением английской детской литературы Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
15	Семьи рядом и далеко! (Families near and far!)	1	Урок «открытия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания называть и описывать предметы на элементарном уровне.. осуществлять логические действия анализа и синтеза принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
16	Контрольная работа по теме «В кругу семьи» (стр 38-39)	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Формирование навыков самоанализа и самоконтроля осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
17	Проект «Семейное дерево» (Российские семьи) из раздела Spotlight on Russia)	1	Урок построения системы знаний	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.

				пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
18	Он любит желе	1	Урок открытия нового знания	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога. Расспросить и рассказать о любимых продуктах. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности осуществлять логические действия сравнения и анализа планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
19	Грамматика в теме. Простое настоящее время глагола	1	Урок общеметодологической направленности	Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв. Употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву i в открытом и закрытом слогах. Обсуждать в паре, в группе, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других. Контролировать и корректировать, оценивать свои действия, отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности.
20	В моей коробке с завтраком! («In my lunch box»)	1	Урок открытия нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some и any, составление списка покупок (продуктов). Научиться называть продукты и слова some и any. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, находить средства ее осуществления запрашивать и давать необходимую информацию пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

21	Грамматика в теме! Конструкция Have got...	1	Урок открытия нового знания	<p>Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p>Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.</p> <p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание его значимости для личности учащегося использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
22	Игрушечный солдатик. Часть 3! (урок чтения)	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей</p> <p>слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
23	Давайте перекусим. A bite to eat!	1	Урок открытия нового знания	<p>Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.</p> <p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения формирование личностного смысла учения.</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. строить сообщения в устной форме. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
24	Проект «Эмблема фестиваля мороженого» (из раздела Spotlight on Russia)	1	Урок построения системы знаний	<p>Подготовка эмблемы фестиваля мороженого, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной</p>

				<p>деятельности и формирование личностного смысла учения использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
25	Теперь я знаю. Now I know! Самостоятельная работа	1	Урок рефлексии	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности осуществлять логические действия сравнения и анализа планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
26	Игрушки для маленькой Бетси	1	Урок открытия нового знания	<p>Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации. Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях понимать содержание прочитанного текста строить сообщения в письменной форме планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
27	Грамматика в теме. Указательные местоимения «This, that»	1	Урок открытия нового знания	<p>Тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв. Научиться употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения this, that и читать букву o в открытом и закрытом слогах. освоение критериев оценки выполненных заданий находить информацию в учебнике представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Освоение личностного смысла учения.</p>
28	В моей комнате!	1	Урок открытия нового знания	<p>Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения these, those. Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные</p>

				<p>местоимения.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>понимать содержание прочитанного текста</p> <p>строить сообщения в письменной форме</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
29	В моей комнате!	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
30	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	1	Урок развивающего контроля	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>
31	Игрушечный солдатик. Часть 4	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей</p> <p>слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
32	Супермаркеты Теско	1	Урок построения системы знаний	<p>Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p> <p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>

33	Теперь я знаю. Now I know! Самостоятельная работа	1	Урок рефлексии	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности осуществлять логические действия сравнения и анализа планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
34	Пушистые друзья! Коровы забавны!	1	Урок открытия нового знаний	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога. Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. понимать содержание прочитанного текста. овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
35	Грамматика в теме. Особые случаи образования множественного числа имен существительных.	1	Урок общеметодологической направленности	Знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Обобщение употребления структуры have got, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв. Употреблять структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. строить сообщения в устной форме. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
36	Умные животные!	1	Урок открытия нового знания	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.

				запрашивать и давать необходимую информацию. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
37	Грамматика в теме. Числительные от 20 до 50	1	Урок открытия нового знания	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам. Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося. вести элементарный диалог-расспрос. действовать по образцу при выполнении упражнений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
38	В цирке!	1	Урок открытия нового знания	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомиться с произведением английской детской литературы Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

40	Spotlight в Австралии .	1	Урок построения системы знаний	<p>Описать животного; - расспросить одноклассника, какие животное ему нравятся.</p> <p>Формирование установки на бережное отношение к животным; ,</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
41	Подготовка к самостоятельной работе	1	Урок рефлексии	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p>осуществлять логические действия сравнения и анализа</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
42	Теперь я знаю. Самостоятельная работа	1	Урок рефлексии	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии</p>

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
43	Проект « Мои любимые животные»	1	Урок построения системы знаний	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
44	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Формирование навыков самоанализа и самоконтроля осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
45	Бабушка! Дедушка!	1	Урок открытия нового знания	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога. Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. запрашивать и давать необходимую информацию. строить сообщения в устной форме принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
46	Грамматика в теме. Предлоги места	1	Урок открытия нового знания	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв. Научиться употреблять предлоги места, читать букву и в открытом и закрытых слогах. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. сообщать информацию о себе пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
47	Мой дом	1	Урок открытия нового знания	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is / there are.

				<p>Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры there is / there are.</p> <p>Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов.</p> <p>сообщать информацию о себе</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>
48	Грамматика в теме. Оборот There is/ there are	1	Урок открытия нового знания	<p>Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.</p> <p>Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is / there are и давать краткий ответ.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>сообщать информацию о себе</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>
49	Игрушечный солдатик. Часть 6	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы</p> <p>Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей</p> <p>слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>
50	Британские дома. Дома-музеи России.	1	Урок открытия новых знаний	<p>Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.</p> <p>Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Формирование эстетических потребностей и чувств. Метапредметные Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.</p>

51	Теперь я знаю	1	Урок развивающего контроля	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности осуществлять логические действия сравнения и анализа планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
52	Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Формирование навыков самоанализа и самоконтроля осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
53	Мы замечательно проводим время!	1	Урок открытия новых знаний	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир понимать содержание прочитанного текста. овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
54	Грамматика в теме: Present Continuous	1	Урок открытия новых знаний	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв. Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления

55	В парке!	1	Урок открытия нового знания	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам. Научиться подбирать рифму к словам. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения адекватно осуществлять взаимодействие с партнером пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
56	Игрушечный солдатик. Часть 7	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомиться с произведением английской детской литературы Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
57	На старт, внимание, марш!	1	Урок открытия нового знания	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения запрашивать и давать необходимую информацию, обслуживающие ситуацию общения пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
58	Проект «Моё свободное время»	1	Урок построения системы знаний	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.
59	Самостоятельная работа по теме «Выходной» Тест 7	1	Урок рефлексии	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Формирование навыков самоанализа и самоконтроля осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
60	День забав!	1	Урок открытия нового знания	<p>Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.</p> <p>Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня.</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат.</p> <p>уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах</p> <p>строить монологическое высказывание</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
61	Грамматика в теме Present Simple в третьем лице ед. числа.	1	Урок открытия нового знания	<p>Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.</p> <p>Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях.</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат.</p> <p>понимать содержание прочитанного текста</p> <p>овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
62	По воскресеньям!	1	Урок открытия нового знания	<p>Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>запрашивать и давать необходимую информацию, обслуживающие ситуацию общения</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее</p>

				осуществления
63	«Часовые пояса».	1	Урок открытия нового знания	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса». Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
64	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	1	Урок построения системы знаний	Познакомиться с произведением английской детской литературы Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей слушать, читать, и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
65	Итоговая контрольная работа	1	Промежуточные	активизировать в памяти знания по теме: Чтение гласных и согласных звуков развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. готовность слушать собеседника и вести диалог.
66	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности осуществлять логические действия сравнения и анализа планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
67	Повторение изученных структур	1	Урок построения системы знаний	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей использовать речь для регуляции своего действия

				<p>Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>
68	Повторение изученных структур	1	Урок построения системы знаний	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей использовать речь для регуляции своего действия Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Пр ед ме тн ая нед ел я	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство.	1	Комбинирован ный урок	Воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; Расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2	Повторение лексики и грамматических структур	1	Урок построения системы занятий	Воспринимать понимать на слух речь учителя по ведению урока; Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; Учиться использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
3	Введение новой лексики по теме «Внешность» «One big happy family»	1	Урок открытия нового знания	Воспринимать сложные предложения; Спросить и рассказать о внешности своего друга. Читать с извлечением необходимой информации. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4	Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ar/or	1	Урок открытия нового знания	Рассказать, что делают дети в разную погоду; чтение стихотворения; Написать безличные предложения, используя новую лексику. Формирование эстетических потребностей и чувств. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.

5	«Мой лучший друг». «My best friend»	1	Урок построения системы знаний	Воспринимать предложения в наст. продолж. времени; Образовать предложения в будущем времени. Чтение рассказа «Любимое время года ослика» с извлечением необходимой информации. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
6	Числительные от 30 до 100.	1	Урок открытия нового знания	Аудирование мини- диалогов, Отвечать на вопросы и задавать их в будущем простом времени. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
7	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Урок построения системы знаний	Рассказать о том, что учащиеся планируют или не планируют делать следующей зимой; написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы. Личностные: формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
8	Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники. (из раздела Spotlight on Russia)	1	Урок открытия нового знания	Воспринимать микротексты «Прогноз погоды»; высказывать предположения о том, какая будет погода завтра (на следующей неделе....); формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и наличие мотивации к работе на результат; умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
9	Повторение пройденного модуля. Now I know	1	Урок построения системы знаний	Воспринимать понимать на слух речь учителя по ведению урока; Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; Учиться использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
10	Чтение сказки «Артур и Раскал»	1	Урок	Читать текст с полным пониманием. Развитие мотивов учебной

			рефлексии	деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
11	Введение лексики по теме «Город». «Animal Hospital»	1	Урок открытия нового знания	Прочитать новые слова по теме; - читать мини диалоги с целью запоминания слов «свой», «делиться»; рассказать о своем городе, используя образец, картинку; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
12	Знакомство с профессиями. Наречия частотности	1	Урок открытия нового знания	В режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая профессия?»; сказать, кем бы ты хотел стать; формирование эстетических потребностей и чувств; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.
13	«Время» Work and play	1	Урок построения системы знаний	Читать вслух и про себя рассказ; извлечь необходимую информацию; отвечать на вопросы по тексту; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и понимания; готовность слушать собеседника и вести диалог.
14	Выражение долженствования «have to»	1	Урок открытия нового знания	Спрашивать, что должен делать представитель профессии, используя оборот “have to”, читать новые слова; использовать новые слова в предложениях методом подстановки письменно, используя картинку и схему; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

15	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Урок построения системы знаний	Прочитать текст; кратко высказываться о прочитанном. формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
16	Один день из моей жизни	1	Урок рефлексии	Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; Учиться использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
17	Контрольная работа по теме «Профессии»(стр. 38-39)	1	Урок развивающего контроля	Слушать описание профессии; описывать профессию по картинке; составлять предложения по образцу. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.
18	Чтение сказки «Артур и Раскал»	1	Урок построения системы знаний	Воспринимать понимать на слух речь учителя по ведению урока; Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; Контролировать и корректировать, оценивать свои действия Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности
19	Введение лексики по теме «Еда» Pirate's Fruit Salad	1	Урок открытия нового знаний	Воспринимать на слух новые слова; читать текст про себя (поисковое чтение); формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

20	Вопрос How many..? How much?	1	Урок открытия нового знаний	Читать выразительно стих; составлять словосочетания, предложения и высказывания описательного характера; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
21	Правила употребления much/many/a lot. Make a meal of it	1	Урок открытия нового знаний	Воспринимать на слух текст описательного характера; высказываться об услышанном; - составлять и разыгрывать диалоги. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
22	Употребление модального глагола "may"	1	Урок открытия нового знаний	Читать и разыгрывать диалоги; формирование эстетических потребностей и чувств. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
23	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Урок построения системы знаний	Прочитать текст; кратко высказываться о прочитанном. формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
24	«Еда в Британии».	1	Урок построения системы знаний	Извлекать информацию из текста и использовать её в собственных высказываниях;- отвечать на вопросы, используя превосходную степень слов-исключений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
25	Самостоятельная работа стр. 54-55	1	Урок рефлексии	Составлять предложения, используя прилагательные в различной степени; писать прилагательные-исключения в различных степенях. формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; освоение способов решения заданий творческого характера.
26	Формирование навыков аудирования	1	Урок построения	Заполнить табл. по образцу. Восстановить текст о животном. Выписать слова из текста во мн. ч. и перевести их. Формирование

			системы знаний	уважительного отношения к языку и культуре других народов. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
27	Введение лексики по теме «В зоопарке» Funny Animals	1	Урок открытия нового знания	Прослушать новые слова, текст; ответить на вопросы, составить мини-диалоги. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
28	Настоящее простое и настоящее продолж. время	1	Урок открытия нового знания	Различать на слух варианты произношения слов; рассказать, что делал по выходным; понять основное содержание небольшого текста и расположить картинки в правильном порядке; восстановить текст, используя глаголы в Present simple и Present continuous; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
29	Степени сравнения прилагательных. Wild Animals	1	Урок открытия нового знания	Различать на слух варианты произношения слов; рассказать, что делал по выходным; понять основное содержание небольшого текста и расположить картинки в правильном порядке; восстановить текст, используя глаголы в Present simple и Present continuous; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».
30	Употребление модального глагола must.	1	Урок рефлексии	Воспринимать понимать на слух речь учителя по ведению урока; Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; Контролировать и корректировать, оценивать свои действия Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности

31	Контрольная работа «Дикие животные» стр.70-71	1	Урок развивающего контроля	Перевести слова и выражения с русского на английский. Восстановить предложения, текст. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
32	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Урок построения системы знаний	Прочитать текст; кратко высказываться о прочитанном. формирование установки на бережного отношения к материальным и духовным ценностям; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
33	Тема: «Где ты был вчера?» Порядковые числительные. Tea Party.	1	Урок открытия нового знания	Понять интервью, выбрать правильные варианты для составления высказываний; рассказать и расспросить о занятиях в прошлое воскресенье; восстановить текст, используя знакомый языковой материал. формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
34	Прошедшее время глагола to be- was/ were	1	Урок открытия нового знания	Понять рассказ о семье с опорой на картинку; описать семью и их занятия (с опорой на картинку); прочитать и понять основное содержание текстов; принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности. формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
35	Мой вчерашний день. All our yesterdays/	1	Урок открытия нового знания	Понять с опорой на наглядность, что делал герой в разные дни недели; рассказать и расспросить о занятиях в прошлое воскресенье, что ты и твои одноклассники любите и не любите делать дома; читать отрывки из текстов, диалоги, стихотворение, соблюдая ударение и интонацию.
36	«Даты». Практика речи	1	Урок открытия нового знания	Понять стихотворение с опорой на картинку; рассказать и расспросить о том, что делают по дому члены семьи, как ты помогал маме или папе по дому, что делают по дому Мэг и Алекс (с опорой на картинку); понять полностью текст, выбрать заголовок. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

				отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
37	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Урок построения системы знаний	Прочитать текст; кратко высказываться о прочитанном. формирование установки на бережного отношения к материальным и духовным ценностям; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
38	Защита проекта «День рождения».	1	Урок построения системы знаний	- воспроизводить наизусть информацию; - составлять собственный текст по аналогии; -сообщать и описывать что-либо
39	Самостоятельная работа . стр. 86-87	1	Урок развивающего контроля	Перевести слова и выражения с русского на английский. Восстановить предложения, текст. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
40	День города. The Day of the city из раздела Spotlight on Russia.	1	Урок построения системы знаний	Прочитать текст; кратко высказываться о прочитанном. формирование установки на бережного отношения к материальным и духовным ценностям; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.
41	Чтение «Заяц и черепаха»	1	Урок построения системы знаний	Читать сказку с полным пониманием содержания текста. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
42	Прошедшее время правильных глаголов	1	Урок открытия нового знания	Понять с опорой на иллюстрацию, какая одежда есть в магазине; описать картинку, сказав, что хотели бы купить герои в магазине; вести диалог по ситуации «В магазине». Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с

				поставленной задачей и условиями ее реализации.
43	Прошедшее время правильных глаголов (отр. и вопр. формы). Once upon a time/	1	Урок открытия нового знания	Восстановить диалог, опираясь на языковую догадку и наглядность. Читать выразительно диалоги и тексты, соблюдая интонацию и основные правила чтения в словах и фразах; восстановить диалог, используя знакомую лексику. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов в парной и групповой работе. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
44	Знакомство с историческими датами	1	Урок открытия нового знания	С опорой на наглядность и языковую догадку понять даты; Ответить на вопросы. Формирование установки на здоровый образ жизни. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
45	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Урок построения системы знаний	Понять основное содержание и найти необходимую информацию в тексте; восстановить предложения в тексте, используя правильную форму глаголов; формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов; готовность слушать собеседника и вести диалог.
46	Защита проекта по теме «В гостях у сказки».	1	Урок построения системы знаний	Понять с опорой на иллюстрацию смысл текста; читать выразительно диалоги и текст, содержащие знакомый языковой материал. Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.
47	В мире сказок. The world of fairy tales из раздела Spotlight on Russia	1	Урок рефлексии	Воспринимать понимать на слух речь учителя по ведению урока; Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; Учиться использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
48	Контрольная работа по теме «Сказки» стр. 102-103	1	Урок развивающего	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения и корректировать свои знания владение навыками анализа и

			контроля	сравнения. Контролировать и корректировать, оценивать свои Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности.
49	Чтение сказки «Артур и Раскал»	1	Урок построения системы знаний	Понять основное содержание и найти необходимую информацию в тексте; восстановить предложения в тексте, используя правильную форму глаголов; формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов; готовность слушать собеседника и вести диалог.
50	Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни» The best of times	1	Урок открытия нового знания	Понять с опорой на иллюстрацию, что Джим рассказал маме о своих новых одноклассниках, и продолжить его рассказ. Сравнить свою классную комнату с классом на картинке. Прочитать выразительно вслух текст “Jason and Becky at school”. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
51	Прошедшее время неправильных глаголов	1	Урок открытия нового знания	Понять небольшой текст, установить логический порядок событий; Рассказать и расспросить: что делаете на уроке и во время перемены, что ученики должны и не должны делать на уроке, что любите и не любите делать на уроках, что обычно делаете на уроках английского языка. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
52	Превосходная степень прил. Практика речи «Лучший день моей жизни». Magic Moment.	1	Урок открытия нового знания	Рассказать и расспросить: какие школьные предметы тебе нравятся, что вы делаете на разных уроках; подобрать необходимое указательное местоимение в словосочетаниях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.

53	Практика использования прошедшего времени неправильных глаголов	1	Урок открытия нового знания	Прочитать и найти необходимую информацию, в тексте “The best time for Apples”; составить список необходимых школьных принадлежностей. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
54	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Урок открытия нового знания	Понять с опорой на иллюстрацию, где находятся персонажи; используя картинку описать школьников и классную комнату. Вести диалог-расспрос по предложенной ситуации. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
55	Защита проекта «Памятные дни из жизни» из раздела Spotlight on Russia	1	Урок построения системы знаний	Понять, какой предмет любит Мэг, и восстановить предложения; прочитать про себя сказку “The King and the cheese”, найти необходимую информацию, пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения; заполнить анкету; формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; готовность слушать собеседника и вести диалог.
56	Повторение пройденного модуля	1	Урок рефлексии	Воспринимать понимать на слух речь учителя по ведению урока; понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; Учиться использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
57	Мой одноклассник. (Giving Information) стр.162	1	Урок рефлексии	Передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации, план, выделяя главную идею. Взять интервью у одноклассника по предложенной ситуации. Сочинить рассказ об однокласснике. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

				реализации.
58	Введение лексики по теме «Путешествие» Good times Ahead	1	Урок открытия нового знания	Понять основное содержание юмористических историй об учителях и учениках, разыграть понравившуюся с одноклассниками; написать необходимую форму глаголов. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
59	Структура to be going to.	1	Урок открытия нового знания	Восстановить слова, предложения, текст. Заполнить анкету для поездки в языковую школу. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
60	Будущее простое время. Hello Sunshine	1	Урок открытия нового знания	Восстановить слова, предложения, текст. Заполнить анкету для поездки в языковую школу; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
61	Вопросительные слова. Специальные вопросы..	1	Урок рефлексии	Воспринимать понимать на слух речь учителя по ведению урока; Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; учиться использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
62	Итоговая контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения и корректировать свои знания владение навыками анализа и сравнения. Контролировать и корректировать, оценивать свои Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Развитие самостоятельности и личной ответственности.
63	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Урок открытия	Понять с опорой на иллюстрацию, где находятся персонажи; используя картинку описать школьников и классную комнату. Вести

			нового знания	диалог-расспрос по предложенной ситуации. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
64	Повторение пройденного. Florida Fun из раздела Spotlight on the USA	1	Урок рефлексии	Воспринимать понимать на слух речь учителя по ведению урока; Понимать на слух связные высказывания, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова. Учиться использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
65	Повторение пройденного. Travelling is fun из раздела Spotlight on Russia	1	Урок рефлексии	Воспринимать понимать на слух речь учителя по ведению урока; Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова. Учиться использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
66	Чтение сказки «Артур и Раскал»	1	Урок построения системы знаний	Понять основное содержание и найти необходимую информацию в тексте; восстановить предложения в тексте, используя правильную форму глаголов; формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов; готовность слушать собеседника и вести диалог.
67	Чтение рассказа «Волшебная перчатка»»	1	Урок построения системы знаний	Понять основное содержание и найти необходимую информацию в тексте; восстановить предложения в тексте, используя правильную форму глаголов; формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов; готовность слушать собеседника и вести диалог.
68	Повторение пройденного	1	Урок построения системы знаний	Понять основное содержание и найти необходимую информацию в тексте; восстановить предложения в тексте, используя правильную форму глаголов; формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов; готовность слушать собеседника и вести диалог.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник (Student's Book)

- Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе, 2 класс

- Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе, 3 класс

- Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе/ (Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В Эванс) – 7-е изд. – М.: Express Publishing^ Просвещение, 2014. Английский в фокусе. – (38-39)

2. CD для занятий в классе

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

4. Информационно-коммуникационные средства (компьютер, мультимедийный проектор).

Контрольно-измерительные материалы для 2 класса. В УМК «Spotlight» (2 класс) учебный материал структурирован по модулям. В конце модулей предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Now I know», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат контрольных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

1. Контрольная работа №1 по теме «по теме: Мой день рождения». Стр. 60-61. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский язык в фокусе.

2. Контрольная работа №2 по теме «Мои игрушки». Стр.49. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский язык в фокусе.

3. Итоговая контрольная работа.

1. Посмотри, прочти и отметь (10 б):



- a. egg ___ f. chair ___
- b. sheep ___ g. puppet ___
- c. sad ___ h. happy ___
- d. tree house ___ i. apple ___
- e. chimp ___ j. teddy bear ___

2. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос (4 б):

- 1. What is your name? _____ a. My name is Larry.
- 2. What is your favorite food? _____ b. In the garden.
- 3. Where is Larry? _____ c. I'm 7.
- 4. How old are you? _____ d. My favorite food is ice-cream.

3. Впиши в пропущенные места глаголы. Что ты умеешь делать, как животные (6 б):

(climb, swim, sing, run, jump, swing)

1. I can _____ like a cat.
2. I can _____ like a horse.
3. I can _____ like a fish.
4. I can _____ like a chimp.
5. I can _____ like a frog.
6. I can _____ like a bird.

4. Прочти и разукрась правильным цветом или переведи слова (9 б):



- 1 – green _____
- 2 – yellow _____
- 3 – pink _____
- 4 – orange _____
- 5 – red _____
- 9 – blue _____

5. Впиши слова в соответствующий раздел таблицы (20 б):

Ballerina, kitchen, sunny, eggs, teddy bear, windy, milk, living room, ball, cake, cold, doll, chocolate, garden, hot, bedroom, orange juice, bathroom, puppet, it`s raining.

Food	Toys	House	Weather

Контрольно-измерительные материалы 3 класса. В УМК «Spotlight» (3 класс) учебный материал структурирован по модулям. В конце модулей предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Now I know», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат контрольных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

4. Контрольная работа №1 по теме «В кругу семьи».(стр 38-39) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский язык в фокусе.
5. Контрольная работа №2 по теме «Все что я люблю». (стр 70-71) (Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский язык в фокусе.
6. Контрольная работа №3 по теме «Пушистые друзья». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский язык в фокусе.
7. Итоговая контрольная работа.

1. Найди правильный перевод чисел.

1) 16	a) twenty
2) 20	b) fifteen
3) 14	c) seventeen
4) 15	d)fourteen
5) 17	e) sixteen

2. Выпиши лишнее слово в каждой строке.

1. mother, sister, pet, brother, grandma.
2. milk, Coke, water, carrot, juice.
3. school bag, book, pen, jump, pencil case.
5. boxes, toy, trains, computers, eyes.

3. Прочитай и выпиши нужное местоимение.

- 1) This is my fish. **Its** / **Your** name is Bubbly.
- 2) **She** / **Her** name is Lulu.
- 3) This is my mother. **Her** / **His** name is Anna.
- 4) Look at **its** / **our** friends, Bob and Mary!
- 5) This is my grandfather. **Her** / **His** name is Tom.

4. Вставь по смыслу и выпиши только глагол: am, is, are.

- 1) It ____ a cow.
- 2) I ____ not ten.
- 3) ____ they friends?
- 4) This ____ not my toy.
- 5) Who ____ he?

5. Прочитай и выпиши правильный ответ.

- 1) We **doesn` t** / **don` t** like tea.
- 2) Does Mary **likes** / **like** potatoes?
- 3) **Does** / **Do** you like chips?

- 4) She **like** / **likes** biscuits.
5) **Does** / **Do** dogs like meat?

6. Прочитай текст и выбери подходящие по смыслу слова.
and, jump, eyes, got, her,

I've 1) _____ a pet. It's a cat. 2) _____ name is Fluffy. She is black 3) _____ white. Her 4) _____ are green. She can 5) _____ and run.

Контрольно-измерительные материалы для 4 класса. В УМК «Spotlight» (4 класс) учебный материал структурирован по модулям. В конце модулей предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Now I know», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат контрольных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

1. Контрольная работа №1 по теме «Профессии» Английский язык 4 класс: учеб. Для общеобразоват организаций с прил. на электрон. носителе/ (Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В Эванс) – 7-е изд. – М.: Express Publishing^ Просвещение,2014. -184 с.:ил.- (Английский в фокусе). – (38-39)
2. Контрольная работа №2 «В зоопарке» Английский язык 4 класс: учеб. Для общеобразоват организаций с прил. На электрон. Носителе/ (Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В Эванс) – 7-е изд. – М.: Express Publishing^ Просвещение,2014. -184 с.:ил.- (Английский в фокусе). – (70-71)
3. Контрольная работа №3 по теме «В гостях у сказки». Английский язык 4 класс: учеб. Для общеобразоват организаций с прил. На электрон. Носителе/ (Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В Эванс) – 7-е изд. – М.: Express Publishing^ Просвещение,2014. -184 с.:ил.- (Английский в фокусе). – (102-103)
4. Итоговая контрольная работа

I. Прочитай текст и заполни:

Betty Brown is thirty-two years old. She is from Canada. Betty is a nurse. She works at a hospital. She helps sick people. Betty likes playing table tennis. She plays table tennis three times a week.

Name: _____

Age: _____

Country: _____

Job: _____

Favourite sport: _____

II. Отметь, верны (T), неверны (F), не упоминалось в тексте (NS) следующие высказывания:

1. Betty is 42.
2. She is from Canada.
3. Betty wears a uniform.
4. She plays table tennis two times a week.
5. Betty is a baker.

III. Заполни пропуски was, wasn't, were, weren't

1. I ... at the zoo last Sunday.
2. Who ... at the garage yesterday?
3. Were you at school last week? – No, we
4. There ... a lot of oranges in the box.
5.she at school yesterday? No, she wasn't.

IV. Выбери правильный вариант ответа:

1. Look! Bob ... diving!
1. am b) is c) are
1. We always ... football on Sunday.
a). play b) plays c) is playing
1. How often ... you read a book?
a). does b) is c) do
1. He got a dog.
1. .have b) has c) is
1. There are ... mangoes on the table.
a). many b) much c) a
1. I ... at the cinema yesterday.
a). were b) was c)are
1. Was he at school? No, he ...
a). were b) was c) wasn't.
- 5.

Система оценки достижений учащихся

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но

встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания письменных работ:

86% - 100% выполнение – «5»

61% - 85% - «4»

45% - 60% - «3»

0% - 44% - «2»