

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «27» августа 2021г.



Директор МБОУ «СОШ №60»
Кунаева Л.Н.
Приказ №142 -ОД
от «27» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

1-4 класс

Ижевск, 2021 г.

МАТЕМАТИКА (М.И.Моро) **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 26.07.2019);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№60» с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ№60».
4. Учебного плана МБОУ «СОШ№60».
5. Локального нормативного акта МБОУ «СОШ №60» «Положение о рабочей программе»
6. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Утвержден приказом МП РФ от 20 мая 2020 г. N 254)
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: по учебно-методическому комплексу: М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, 132 ч за год (33 учебных недели), 2 -4 классах по 136 часов, (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация воспитательных задач на уроках математики.

Во исполнение статьи 12.1 п.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ№60» на математики реализуются следующие воспитательные задачи:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми – интерактивные сайты Учи ру, РЭШ, ЯКласс, ЯУчебник, Инфоурок

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация рабочей программы воспитания через уроки математики

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Модули рабочей программы воспитания				
Модуль ЗОЖ	132	136	136	136
Школьные медиа	1	2	2	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Планируемые результаты освоения курса «Математика» за 1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; □ систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выражать своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; □ оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; \square называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;

- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы*

Планируемые результаты освоения учебного предмета за 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*
 - *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
 - *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*
- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений. понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.*

Планируемые результаты изучения курса «Математика» 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в новом учебном материале; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные.

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в сотрудничестве с учителем в

знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
 - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
 - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
 - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
 - понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
 - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
 - полнее использовать свои творческие возможности;
 - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять расширенный поиск информации и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и творческих заданий;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач в сотрудничестве с учителем;*
- *в сотрудничестве с учителем осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ.

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление* (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

Работа с информацией

Обучающийся я научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

Планируемые результаты на 4 класс.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; Учащийся получит возможность для формирования: понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

Учащийся получит возможность научиться:

- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и*

описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Регулятивные.

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям задачи;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставит новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные.

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно выстраивать и преобразовывать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;*
- *выбирать наиболее рациональный способ действий при решении учебной задачи;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *строить логические рассуждения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм, осознанно строить сообщения;*

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- договариваться в определении общей цели и путей её достижения, о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и называть геометрические тела (параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, куб, шар).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Содержание учебного предмета, курса.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание учебного предмета, 1 класс.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Разряды. Представление двухзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).

Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Содержание учебного предмета, 2 класс.

Числа и величины

Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная, угол, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание учебного предмета, 3 класс.

Числа и величины

Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Разряды. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть).

Арифметические действия

Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами: количество товара, цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание учебного предмета, 4 класс.

Числа и величины

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

Сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Работа с текстовыми задачами

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Единицы длины (км). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (км², мм²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, геометрических фигур и по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование
Математика. 1 класс. (132 ч)**

Календарная неделя	Последовательность уроков в теме	Кол. часов на освоение темы	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)				
1	1. Счет предметов.	1	УОНЗ (урок открытия нового знания)	<p>Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.</p> <p>Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
	2. Пространственные представления.	1	УОНЗ	<p>Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.</p> <p>Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».</p> <p>Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.</p>
	3. Временные представления.	1	УОНЗ	<p>Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p> <p>Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную</p>

				оценку деятельности класса на уроке. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
	4. Столько же. Больше. Меньше.	1	УОНЗ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Сравнить группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
2	5. На сколько больше (меньше)?	1	УОНЗ	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
	6. На сколько больше (меньше)?	1	Урок рефлексии	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. Выяснить, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
	7. Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к	1	Урок систематизации	Выполнение задания творческого и поискового характера. Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности,

	изучению чисел».		знани й (обще метод ологич еской направ леннос ти	разбивать предметы на группы по заданному признаку. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
	8. Проверочная работа «Счет предметов. Сравнение групп предметов»	1	Урок разви вающ его контр оля	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач). Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Числа от 1 до 10. Нумерация. (28 часов)				
3	9. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе «Счет предметов. Сравнение групп предметов». Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Урок рефл ексии	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнить предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
	10. Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	УОНЗ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. Сравнить геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

				выполнению заданий.
	11. Число 3. Письмо цифры 3.	1	УОНЗ	<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.</p> <p>Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.</p> <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
	12. Знаки +, -, =.	1	УОНЗ	<p>Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
4	13. Число и цифра 4.	1	УОНЗ	<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
	14. Длиннее. Короче.	1	УОНЗ	<p>Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и</p>

				способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
	15.Число и цифра 5.	1	УОНЗ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
	16.Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	УОНЗ	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
5	17.Точка. Линия. Отрезок. Луч.	1	УОНЗ	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
	18.Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	УОНЗ	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от

				<p>незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
	19.Закрепление. изученного.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	<p>Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
	20.Знаки <, >, =.	1	УОНЗ	<p>Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
6	21.Равенство. Неравенство.	1	УОНЗ	<p>Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.</p> <p>Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Признавать собственные ошибки.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами,</p>

				учителем.
	22. Многоугольник.	1	УОНЗ	<p>Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.</p> <p>Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
	23. Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	УОНЗ	<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
	24. Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	УОНЗ	<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p>
7	25. Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	УОНЗ	<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.</p>

				<p>Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
26. Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	УОНЗ	<p>Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
27. Число 10. Запись числа 10.	1	УОНЗ	<p>Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>	
28. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	Урок рефлексии	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли</p>	

				обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
8	29.Проект «Математика вокруг нас». Весёлые задачи удмуртского народа.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
	30.Защита проектов «Математика вокруг нас».	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Участвовать в презентации своих проектов. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.
	31.Сантиметр.	1	УОНЗ	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
	32.Увеличить на... Уменьшить на...	1	УОНЗ	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь

				<p>сравнивать с 0.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
9	33.Число 0	1	УОНЗ	<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
	34.Сложение и вычитание с числом 0.	1	УОНЗ	<p>Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
	35.Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0».	1	Урок рефлексии	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.</p> <p>Знание состава чисел первого десятка.</p> <p>Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,</p>

				<p>свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
	36.Закрепление. Проверочная работа «Нумерация чисел от 1 до 10»	1	Урок развития его контроля	<p>Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.</p> <p>Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.</p> <p>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56 часов)				
10	37.Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе «Нумерация чисел от 1 до 10». Сложение и вычитание вида $[\]+1$, $[\]-1$.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	<p>Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.</p> <p>Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
	38.Сложение и вычитание вида $[\]-1-1$, $[\]+1+1$	1	УОНЗ	<p>Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.</p> <p>Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в</p>

				результате совместной работы всего класса. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
	39.Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$, $\square - 2$.	1	УОНЗ	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2. Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
	40.Слагаемые. Сумма.	1	УОНЗ	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
11	41.Задача.	1	УОНЗ	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
	42.Составление задач по рисунку.	1	УОНЗ	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.

				<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
	43.Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	УОНЗ	<p>Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.</p> <p>Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
	44.Присчитывание и отсчитывание по 2	1	УОНЗ	<p>Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.</p> <p>Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.</p>
12	45.Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	УОНЗ	<p>Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>

				Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
	46.Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	Урок рефлексии	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
	47.Закрепление по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	Урок систематизации знаний (общеметодологическое направление)	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма). Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
	48.Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	2	УОНЗ	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3. Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
13	49.Прибавление и вычитание числа 3.		УОНЗ	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно

				<p>оформлять задачу в рабочей тетради.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.</p>
50.Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	Урок рефлексии	<p>Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.</p> <p>Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	
51.Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	УОНЗ	<p>Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.</p> <p>Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>	
52.Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	УОНЗ	<p>Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	

				Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
14	53.Решение задач.	2	УОНЗ	<p>Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
	54.Решение задач.		Урок рефлексии	<p>Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.</p> <p>Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
	55.Закрепление изученного.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологическая направленности)	<p>Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.</p> <p>Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p>

				действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.
	56.Закрепление изученного.	1	Урок систематизации знаний (общеметодический направленности)	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
15	57.Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	Урок развития его контроля	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решать примеры на сложение и вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	58.Анализ ошибок допущенных в работе.	1	Урок рефлексии	Объяснять ошибки в примерах на сложение и вычитание на основе знания состава чисел. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
	59.Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	УОНЗ	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов. Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со

				взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
	60.Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	УОНЗ	<p>Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
16	61.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	УОНЗ	<p>Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p>
	62.[]+4, []-4. Приемы вычислений.	4	УОНЗ	<p>Выполнение вычислений вида: ± 4.</p> <p>Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
	63.Закрепление.		Урок рефлексии	<p>Закреплять выполнение вычислений вида: ± 4. Заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. Знание таблицы сложения и вычитания с числами 1,2,3, 4. Решать примеры с «окошками».</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
	64.Сложение и вычитание вида []+4, []-4.		УОНЗ	<p>Выполнение вычислений вида: ± 4.</p> <p>Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. Знание таблицы сложения и вычитания с числом</p>

				<p>4. Решать примеры с «окошками».</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
17	65.Закрепление сложения и вычитания вида $[\]+4$, $[\]-4$		Урок рефлексии	<p>Закреплять выполнение вычислений вида: ± 4. Заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. Знание таблицы сложения и вычитания с числами 1,2,3, 4.</p> <p>Решать примеры с «окошками».</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
	66.Решение задач на разностное сравнение.	1	УОНЗ	<p>Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
	67.Решение задач на сравнение групп предметов на разностное сравнение..	1	УОНЗ	<p>Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.</p> <p>Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
	68.Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	УОНЗ	<p>Выполнение вычислений вида: ± 4.</p> <p>Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. Решать примеры изученных видов на сложение</p>

				<p>и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
18	69.Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	УОНЗ	<p>Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
	70.Перестановка слагаемых.	1	УОНЗ	<p>Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.</p> <p>Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
	71.Применение переместительного свойства сложения	1	УОНЗ	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p>

	для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$			<p>Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
	72. Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	УОНЗ	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Решение «круговых» примеров.</p> <p>Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.</p> <p>Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
19	73. Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2	УОНЗ	<p>Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».</p> <p>Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
	74. Закрепление переместительного свойства сложения. Решение задач.		Урок рефлексии	<p>Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.</p> <p>Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Принятие внутренней позиции</p>

				школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
	75.Решение задач, применение переместительного свойства сложения.	1	УОНЗ	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
	76.Закрепление знания состава чисел в пределах 10.	1	Урок рефлексии	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
20	77.Взаимосвязь между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	1	УОНЗ	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
	78.Связь между суммой и слагаемыми	1	УОНЗ	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение. Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и

				<p>классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
	79.Взаимосвязь между сложением и вычитанием	1	УОНЗ	<p>Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.</p> <p>Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки</p>
	80.Решение задач с помощью простейших моделей.	1	УОНЗ	<p>Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.</p> <p>Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
21	81.Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	УОНЗ	<p>Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.</p> <p>Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>

	82.Вычитание вида 6-[], 7-[].		УОНЗ	<p>Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
	83.Закрепление приема вычислений вида 6-[], 7-[]. Решение задач.	2	Урок рефлексии	<p>Закрепление выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
	84.Вычитание вида 8-[], 9-[].		УОНЗ	<p>Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
22	85.Закрепление приема вычислений вида 8-[], 9-[]. Решение задач.	1	УОНЗ	<p>Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Решение задач изученных видов.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и</p>

				<p>письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
86.Вычитание вида 10- [].	1	УОНЗ	<p>Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>	
87.Закрепление изученного. Решение задач.	1	УОНЗ	<p>Закрепление выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>	
88.Килограмм.	1	УОНЗ	<p>Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	

				Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
23	89.Литр.	1	УОНЗ	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
	90.Обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	Урок систематизации знаний и навыков (общее название)	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
	91.Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	Урок развития его контроля	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 часов)				

	92. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Урок рефлексии	<p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
24	93. Образование чисел второго десятка.	1	УОНЗ	<p>Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка. Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
	94. Запись и чтение чисел второго десятка.	1	УОНЗ	<p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.</p> <p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p>
	95. Дециметр	1	УОНЗ	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение</p>

				<p>отрезков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
	96.Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	УОНЗ	<p>Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.</p> <p>Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>
25	97.Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.	1	УОНЗ	<p>Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
	98.Закрепление чтение и запись чисел второго десятка.	1	Урок рефлексии	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.</p> <p>Применять освоенные знания в нестандартных математических</p>

				<p>ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
	99.Вычисления вида: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10.		УОНЗ	<p>Выполнение вычислений: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.</p> <p>Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека.</p>
	100.Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20»	1	Урок развивающего контроля	<p>Контроль и оценка своей работы. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.</p> <p>Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
26	101.Анализ ошибок, допущенных в работе по теме «Числа от 1 до 20»	1	Урок рефлексии	<p>Объяснять ошибки в решение примеров, основываясь на знании состава чисел, в решение задач изученных видов, работать самостоятельно.</p> <p>Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>

				Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
	102.Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
	103.Подготовка к введению задач в два действия	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
	104.Составная задача.	1	УОНЗ	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
27	105.Составная задача. Составление обратных задач.	1	УОНЗ	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

			<p>(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (27 часов)			
106.Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	УОНЗ	<p>Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.</p> <p>Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>
107.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\]+2$, $[\]+3$	1	УОНЗ	<p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.</p> <p>Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$, $+3$.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
108.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\]+4$	1	УОНЗ	<p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$, $+3$, $+4$. Использовать числовой луч для решения примеров.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат</p>

				<p>работы.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
28	109.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\]+5$	1	УОНЗ	<p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.</p>
	110.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\]+6$	1	УОНЗ	<p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p>
	111.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\]+7$	1	УОНЗ	<p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Принятие и освоение социальной роли</p>

				обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
	112.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $[\]+8, [\]+9$	1	УОНЗ	<p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 8, + 9$. Использовать числовой луч для решения примеров.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p>
29	113.Таблица сложения в пределах 20	1	УОНЗ	<p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.</p> <p>Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
	114.Применение таблицы сложения в пределах 20	1	УОНЗ	<p>Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.</p> <p>Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
	115.Закрепление по теме " Сложение однозначных чисел с переходом через десяток"	1	Урок рефлексии	<p>Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.</p> <p>Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить</p>

				<p>взаимопроверку.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
	116.Закрепление решения задач и примеров изученных видов.	1	Урок рефлексии	<p>Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
30	117.Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	УОНЗ	<p>Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.</p> <p>Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток.</p> <p>Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.</p> <p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.</p>
	118.Вычитание вида 11- []	1	УОНЗ	<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к</p>

				выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
	119.Вычитание вида 12-[]	1	УОНЗ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.
	120.Вычитание вида 13-[]	1	УОНЗ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
31	121.Вычитание вида 14-[]	1	УОНЗ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.
	122.Вычитание вида 15-[],	1	УОНЗ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15. Конструировать составные

				высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.
	123.Вычитание вида 16-[]	1	УОНЗ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
	124.Вычитание вида 17-[], 18-[]	1	УОНЗ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
32	125.Закрепление по теме «Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток».	1	УОНЗ	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Сравнить число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализировать свои действия и

				управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.
	126.Закрепление по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	Урок рефлексии	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
	127.Итоговая контрольная работа.	1	Урок развития его контроля	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
	128.Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1	Урок рефлексии	Объяснять ошибки в решении примеров, основываясь на знании состава чисел, в решение задач изученных видов, работать самостоятельно. Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
33	129.Комплексная работа.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнение текстовых заданий. Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

	130.Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	<p>Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.</p>
	131.Защита проектов «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Урок систематизации знаний (общеетодологической направленности)	<p>Участвовать в презентации своих проектов. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p>
	132.Итоговое повторение	1	Урок рефлексии	<p>Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.</p> <p>Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.</p>

Учебно-тематическое планирование.

Математика

2 класс (136 часов)

Кален д неделя	Тема урока	Количество о часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 часов)				
1	1.Числа от 1 до 20.	1	Урок общеметодологическо й направленности	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность , продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в
	2.Числа от 1 до 20.	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	3.Десятки. Счет десятками до 100.	1	Урок открытия новых знаний	
	4.Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Урок открытия новых знаний	
2	5.Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	Урок открытия новых знаний	
	6.Однозначные и двузначные числа. Мат.дикт.	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	7.Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	Интегрированный урок	
	8.Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Сам.раб.	1	Урок исследования и рефлексии	
3	9.Входная контрольная работа.	1	Урок контроля знаний	
	10.Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	Урок исследования и рефлексии	
	11.Метр. Таблица мер длины.	1	Урок открытия новых знаний	
	12.Сложение и вычитание вида 35+5,35-30, 35-5.	1	Урок открытия новых знаний	
4	13.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Урок открытия новых знаний	
	14.Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Урок открытия новых знаний	
	15.Странички для любопытных. Тест.	1	Урок-игра	

	16.Что узнали. Чему научились.	1	Урок исследования и рефлексии	пределах 100 р. Выполнять задания и способы творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
5	17.Контрольная работа №2.	1	Урок развивающего контроля	
	18.Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Урок общеметодологическо й направленности	
Сложение и вычитание. (46 часов)				
	19.Задачи, обратные данной.	1	Урок открытия новых знаний	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, известного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до
	20.Сумма и разность отрезков.	1	Урок открытия новых знаний	
6	21.Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	22.Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Урок исследования и рефлексии	
	23.Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Урок практикум	
	24.Единицы времени. Час. Минута.	1	Урок открытия новых знаний	
7	25.Длина ломаной.	1	Урок открытия новых знаний	
	26.Закрепление изученного материала. Сам.раб.	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	27.Странички для любознательных.	1	Урок-игра	
	28.Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Урок открытия новых знаний	
8	29.Числовые выражения. Мат.дикт.	1	Урок открытия новых знаний	
	30.Сравнение числовых выражений.	1	Урок открытия новых знаний	
	31.Периметр	1	Урок	

	многоугольника.		общеметодологическо й направленности	минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
	32.Свойства сложения.	1	Урок открытия новых знаний	Читать и записывать числовые выражения в два действия.
9	33.Свойства сложения. Закрепление. Сам.раб.	1	Урок исследования и рефлексии	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
	34.Закрепление изученного материала.	1	Урок исследования и рефлексии	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	35.Контрольная работа №3.	1	Урок развивающего контроля	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
	36.Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	Урок общеметодологическо й направленности	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложение и вычитание в пределах 100.
10	37.Странички для любознательных.	1	Урок-игра	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в
	38.Что узнали. Чему научились. Тест.	1	Урок исследования и рефлексии	
	39.Что узнали. Чему научились.	1	Урок исследования и рефлексии	
	40.Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	Урок исследования и рефлексии	
11	41.Прием вычислений вида $36+2, 36+20$. Мат.дикт.	1	Урок открытия новых знаний	
	42.Прием вычислений вида $36-2, 36-20$.	1	Урок открытия новых знаний	
	43.Прием вычислений	1	Урок открытия новых	

	вида 26+4.		знаний	пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
	44. Прием вычислений вида 30-7.	1	Урок открытия новых знаний	
12	45. Прием вычислений вида 60-24.	1	Урок открытия новых знаний	Записывать решения составных задач с помощью выражения.
	46. Закрепление изученного. Решение задач. Мат. дикт.	1	Урок исследования и рефлексии	
	47. Закрепление изученного. Решение задач.	1	Урок-практикум	
	48. Закрепление изученного. Решение задач. Сам. раб.	1	Урок исследования и рефлексии	
13	49. Прием вычислений 26+7.	1	Урок открытия новых знаний	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
	50. Прием вычислений 35-7.	1	Урок открытия новых знаний	
	51. Закрепление изученного материала.	1	Урок-игра	
	52. Закрепление изученного материала. Сам. раб.	1	Урок-практикум	
14	53. Странички для любознательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать
	54. Что узнали Чему на учились.	1	Урок общеметодологической направленности	

	Тест.			стратегию успешной игры.
	55.Что узнали. Чему научились.	1	Урок исследования и рефлексии	
	56.Контрольная работа №4.	1	Урок развивающего контроля	
15	57.Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	Урок исследования и рефлексии	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,
	58.Буквенные выражения. Закрепление.	1	Урок общеметодологической направленности	использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
	59.Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	Урок открытия новых знаний	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного.
	60.Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	Урок-практикум	Выполнять проверку правильности вычислений.
16	61.Проверка сложения.	1	Урок открытия новых знаний	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
	62.Проверка вычитания.	1	Урок открытия новых знаний	
	63.Контрольная работа №5. (за 1 полугодие)	1	Урок контроля новых знаний	
	64.Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Урок исследования и рефлексии	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (29 часов).				
17	65.Сложение вида $45+23$.	1	Урок открытия новых знаний	Применять письменные приемы сложения и
	66.Вычитание вида	1	Урок открытия новых	

	57-26.		знаний	вычитания
	67.Проверка сложения и вычитания.	1	Урок общеметодологической направленности	двузначных чисел с записью вычислений столбиком,
	68.Закрепление изученного материала.	1	Урок исследования и рефлексии	выполнять вычисления и проверку.
18	69.Угол. Виды углов.	1	Урок открытия новых знаний	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
	70.Закрепление изученного материала.	1	Урок исследования и рефлексии	
	71.Сложение вида 37+48.	1	Урок открытия новых знаний	Применять письменные
	72.Сложение вида 37+53. Сам.раб.	1	Урок открытия новых знаний	приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
19	73.Прямоугольник.	1	Урок общеметодологической направленности	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
	74.Прямоугольник. Закрепление изученного.	1	Урок общеметодологической направленности	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
	75.Сложение вида 87+13.	1	Урок открытия новых знаний	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
	76.Закрепление изученного. Решение задач. Мат. дикт.	1	Урок исследования и рефлексии	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
20	77.Вычисления вида 32+8, 40-8.	1	Урок открытия новых знаний	Применять письменные
	78.Вычитание вида 50-24. Тест.	1	Урок открытия новых знаний	приемы сложения и вычитания двузначных чисел с

				записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
	79.Странички для любознательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	80.Что узнали. Чему научились. Сам.раб.	1	Урок исследования и рефлексии	
21	81.Что узнали. Чему научились.	1	Урок исследования и рефлексии	
	82.Контрольная работа № 6.	1	Урок развивающего контроля	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	83.Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Урок исследования и рефлексии	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
	84.Вычитание вида 52-24.	1	Урок открытия новых знаний	
22	85.Закрепление изученного.	1	Урок-практикум	
	86.Закрепление изученного. Сам.раб.	1	Урок повторения и систематизации изученного	
	87.Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Урок повторения и систематизации изученного	
	88.Закрепление изученного. Тест.	1	Урок исследования и рефлексии	
23	89.Квадрат.	1	Урок открытия новых знаний	
	90.Квадрат. Закрепление изученного.	1	Урок общеметодологической направленности	
	91.Наши проекты. Оригами.	1	Урок-проект	

				при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять , кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.
	92. Контрольная работа №7.	1	Урок общеметодологической направленности	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
24	93. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Урок исследования и рефлексии	
Умножение и деление. (25 часов).				
	94. Конкретный смысл действия умножения.	1	Урок открытия новых знаний	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых
	95. Конкретный смысл действия умножения.	1	Урок открытия новых знаний	
	96. Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	Урок открытия новых знаний	
25	97. Задачи на умножение. Мат. дикт.	1	Урок открытия новых знаний	
	98. Периметр	1	Урок открытия новых знаний	

	прямоугольника.		знаний	произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы в измененных
	99. Умножение нуля и единицы.	1	Урок открытия новых знаний	
	100. Названия компонентов и результата умножения.	1	Урок открытия новых знаний	
26	101. Закрепление изученного. Решение задач. Сам. раб.	1	Урок исследования и рефлексии	
	102. Переместительное свойство умножения.	1	Урок открытия новых знаний	
	103. Переместительное свойство умножения.	1	Урок исследования и рефлексии	
	104. Конкретный смысл действия деления.	1	Урок открытия новых знаний	
27	105. Конкретный смысл действия деления. Мат. дикт.	1	Урок рефлексии	
	106. Конкретный смысл действия деления.	1	Урок общеметодологической направленности	
	107. Закрепление изученного. Сам. раб.	1	Урок исследования и рефлексии	
	108. Название компонентов и результата деления.	1	Урок открытия новых знаний	
28	109. Что узнали. Чему научились.	1	Урок исследования и рефлексии	
	110. Контрольная работа № 8.	1	Урок развивающего контроля	
	111. Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление.	1	Урок исследования и рефлексии	

				условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
	112.Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Урок открытия новых знаний	Использовать связь между компонентами и результатом
29	113.Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Урок открытия новых знаний	умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.
	114.Приемы умножения и деления на 10.	1	Урок открытия новых знаний	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
	115.Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Урок открытия новых знаний	Решать задачи на нахождения третьего слагаемого.
	116.Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Урок-практикум	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
30	117.Контрольная работа №9.	1	Урок исследования и рефлексии	
	118.Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	Урок развивающего контроля	
Табличное умножение и деление. (18 часов).				
	119.Умножение числа 2 и на 2.	1	Урок исследования и рефлексии	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
	120.Умножение числа 2 и на 2.	1	Урок общеметодологическо й направленности	
31	121.Приемы умножения числа 2.	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	122.Деление на 2.	1	Урок исследования и рефлексии	
	123.Деление на 2.	1	Урок исследования и рефлексии	
	124.Закрепление изученного. Решение задач. Сам.раб.	1	Урок-практикум	
32	125.Странички для любознательных.	1	Урок общеметодологическо	Выполнять задания

			й направленности	творческого и
	126.Что узнали. Чему научились. Тест.	1	Урок исследования и рефлексии	поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	127.Умножение числа 3 и на 3.	1	Урок общеметодологическо й направленности	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
	128.Умножение числа 3 и на 3.	1	Урок исследования и рефлексии	
33	129.Деление на 3.	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	130.Деление на 3.	1	Урок исследования и рефлексии	
	131.Закрепление изученного. Тест.	1	Урок-практикум	
	132.Странички для любознательных.	1	Урок исследования и рефлексии	Выполнять задания
34	133.Что узнали. Чему научились.	1	Урок исследования и рефлексии	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	134.Итоговая контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля	Оценивать результаты
	135.Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Урок исследования и рефлексии	освоения темы, проявлять личностную заинтересованность
	136. Что узнали. Чему научились.	1	Урок общеметодологическо й направленности	в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Тематическое планирование

Зкласс, 4ч в неделю, год-136ч

Ка л. не д.	Тема урока	Количе ство часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 ч				
1	1.Повторение. Нумерация чисел.	1	Урок общеметодологическо	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах

	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		й направленности	100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
	2. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	3.Выражения с переменной.	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	4.Решение уравнений.	1	Урок общеметодологическо й направленности	
2	5.Решение уравнений.	1	Урок общеметодологическо й направленности	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
	6.Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	7.Странички для любознательных.	1	Урок рефлексии	
	8.Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»	1	Урок развивающего контроля	
3	9.Анализ контрольной работы	1	Урок развития умений	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 55 ч				
	1.Связь умножения и сложения.	1	Урок открытия новых знаний	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового
	2.Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	3.Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Урок общеметодологическо й направленности	

				выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
4	4.Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Урок общеметодологическо й направленности	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
	5.Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	Урок общеметодологическо й направленности	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
	6.Порядок выполнения действий	1	Урок общеметодологическо й направленности	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану.
	7.Порядок выполнения действий	1	Урок общеметодологическо й направленности	пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
5	8.Порядок выполнения действий	1	Урок общеметодологическо й направленности	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
	9.Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Оценивать результаты освоения темы, проявлять
	10.Контрольная работа по теме	1	Урок контроля	

	«Умножение и деление на 2 и 3».			личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
	11. Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Урок открытия новых знаний	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 6, 7.
6	12. Закрепление изученного.	1	Урок обобщения знаний	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
	13. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Урок общеметодологической направленности	
	14. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Урок общеметодологической направленности	
	15. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок общеметодологической направленности	
7	16. Решение задач	1	Урок общеметодологической направленности	
	17. Таблица умножения и деления с числом 5	1	Урок открытия новых знаний	
	18. Задачи на кратное сравнение	1	Урок открытия новых знаний	
	19. Задачи на кратное сравнение	1	Урок общеметодологической направленности	
8	20. Решение задач.	1	Урок обобщения знаний	
	21. Таблица умножения и деления с числом 6	1	Урок открытия новых знаний	
	22. Решение задач	1	Урок общеметодологической направленности	
	23. Решение задач	1	Урок общеметодологической направленности	
9	24. Решение задач	1	Урок общеметодологической направленности	
	25. Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Урок открытия новых знаний	
	26. Странички для любознательных. Наши проекты.	1	Урок исследования и рефлексии	

	27.Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Работать в паре. Составлять план успешной игры.
10	28.Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		Урок контроля	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.
	29.Анализ контрольной работы	1	Урок развития умений	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.
	30.Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Урок открытия новых знаний	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Сравнивать геометрические фигуры по площади.
	31.Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Урок общеметодологической направленности	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
11	32.Квадратный сантиметр	1	Урок открытия новых знаний	
	33.Площадь прямоугольника	1	Урок открытия новых знаний	
	34.Таблица умножения и деления с числом 8	1	Урок открытия новых знаний	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
	35.Закрепление изученного	1	Урок обобщения знаний	
12	36.Решение задач	1	Урок общеметодологической направленности	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
	37.Таблица умножения и деления с числом 9	1	Урок открытия новых знаний	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
	38.Квадратный дециметр	1	Урок открытия новых знаний	
	39.Таблица умножения. Закрепление	1	Урок общеметодологической направленности	
13	40.Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	
	41.Квадратный метр	1	Урок общеметодологической направленности	

	42.Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	
	43.Странички для любознательных	1	Урок исследования и рефлексии	
14	44.Что узнали. Чему научились	1	Урок обобщения знаний	
	45.Что узнали. Чему научились	1	Урок обобщения знаний	
	46.Умножение на 1	1	Урок общеметодологической направленности	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
	47.Умножение на 0	1	Урок общеметодологической направленности	
15	48.Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	Урок общеметодологической направленности	
	49.Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	
	50.Доли.	1	Урок открытия новых знаний	Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.
	51.Окружность. Круг	1	Урок исследования	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
16	52.Диаметр круга. Решение задач	1	Урок общеметодологической направленности	
	53.Единицы времени	1	Урок общеметодологической направленности	Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
	54.Контрольная работа за первое полугодие	1	Урок контроля	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
	55.Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Урок обобщения знаний. Урок исследования.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и

				решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машинке, осуществляющей выбор продолжения работы.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 29 ч				
17	1. Умножение и деление круглых чисел	1	Урок общеметодологической направленности	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
	2. Деление вида 80:20	1	Урок общеметодологической направленности	
	3. Умножение суммы на число	1	Урок общеметодологической направленности	
	4. Умножение суммы на число	1	Урок общеметодологической направленности	
18	5. Умножение двузначного числа на однозначное	1	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
	6. Умножение двузначного числа на однозначное	1	Урок общеметодологической направленности	
	7. Закрепление изученного	1	Урок обобщения знаний	
	8. Деление суммы на число	1	Урок общеметодологической направленности	
19	9. Деление суммы на число	1	Урок общеметодологической направленности	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
	10. Деление двузначного числа на однозначное	1	Урок общеметодологической направленности	
	11. Делимое. Делитель	1	Урок общеметодологической направленности	
	12. Проверка деления	1	Урок общеметодологической направленности	
20	13. Случаи деления вида 87:29	1	Урок общеметодологической направленности	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного
	14. Проверка умножения	1	Урок общеметодологической направленности	
	15. Решение уравнений	1	Урок общеметодологической направленности	

	16.Решение уравнений		1	Урок общеметодологическо й направленности	делимого, неизвестного делителя.
21	17.Закрепление изученного		1	Урок рефлексии	
	18.Закрепление изученного		1	Урок рефлексии	
	19.Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		1	Урок контроля	
	20.Анализ контрольной работы. Деление с остатком		1	Урок развития умений	
22	21.Деление с остатком.	с	1	Урок новых знаний	
	22.Деление с остатком.	с	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	23.Деление с остатком.	с	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	24.Решение задач на деление с остатком		1	Урок общеметодологическо й направленности	
23	25.Случаи деления, когда делитель больше делимого		1	Урок общеметодологическо й направленности	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.
	26.Проверка деления с остатком		1	Урок общеметодологическо й направленности	
	27.Что узнали. Чему научились		1	Урок рефлексии	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
	28.Наши проекты		1	Урок исследования и рефлексии	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
24	29.Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	с	1	Урок контроля	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация - 13 ч

	1. Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	Урок развития знаний. Урок открытия новых знаний.	Анализировать свои действия и управлять ими.
	2. Образование и названия трехзначных чисел	1	Урок общеметодологической направленности	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжая ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
	3. Запись трехзначных чисел	1	Урок общеметодологической направленности	
25	4. Письменная нумерация в пределах 1000	1	Урок общеметодологической направленности	
	5. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	Урок общеметодологической направленности	
	6. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Урок общеметодологической направленности	
	7. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	Урок общеметодологической направленности	
26	8. Сравнение трехзначных чисел	1	Урок общеметодологической направленности	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.
	9. Письменная нумерация в пределах 1000	1	Урок общеметодологической направленности	
	10. Единицы массы. Грамм	1	Урок открытия новых знаний	
	11. Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.
27	12. Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.

	13.Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	Урок контроля	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
	1.Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	Урок развития умений	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 12 ч				
	2.Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	Урок общеметодологическо й направленности	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.
28	3.Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-140$	1	Урок общеметодологическо й направленности	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
	4.Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	5.Приемы письменных вычислений	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	6.Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	Урок общеметодологическо й направленности	
29	7.Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	Урок общеметодологическо й направленности	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения одноклассника.
	8.Виды треугольников	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	9.Закрепление изученного	1	Урок обобщения знаний	
	10.Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	
30	11.Что узнали. Чему научились	1	Урок рефлексии	

	12.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок контроля	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 5 ч				
	1.Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	Урок развития умений	Анализировать свои действия и управлять ими. Использовать различные приемы для устных вычислений.
	2.Приемы устных вычислений	1	Урок общеметодологическо й направленности	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
31	3.Приемы устных вычислений	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	4.Виды треугольников	1	Урок общеметодологическо й направленности	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
	5.Закрепление изученного	1	Урок обобщения знаний	
Приемы письменных вычислений - 13 ч				
	1.Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	Урок общеметодологическо й направленности	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
32	2.Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	Урок общеметодологическо й направленности	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
	3.Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	
	4.Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	
	5.Приемы письменного деления в пределах 1000	1	Урок общеметодологическо й направленности	
33	6.Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	7.Проверка деления	1	Урок общеметодологическо й направленности	
	8.Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	Обобщать полученные знания, умения и навыки и делать выводы.
	9.Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	Урок исследования	Выполнять задания поискового характера; анализировать и делать

34	10.Закрепление изученного		Урок рефлексии	выводы. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
	11.Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля	Применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат.
	12.Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	Выполнять задания творческого и поискового характера.
	13.Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	Урок рефлексии	Применять знания и способы действий в измененных условиях

Тематическое планирование 4 класс, 4ч в неделю, 136ч – год

Календарная неделя	Тематическое планирование		Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 1000.(Продолжение) (12 ч)				
1	1.Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p> <p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам.</p>
	2.Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
	3.Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
	4.Вычитание трехзначных чисел.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
2	5.Приемы письменного	1	Урок систематизации знаний (общеметодологическо	

	умножения трехзначных чисел на однозначные.		й направленности)	<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.</p>
	6. Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологический направленности)	
	7. Приемы письменного деления на однозначное число.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологический направленности)	
	8. Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные числа.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологический направленности)	
3	9. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологический направленности)	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.</p> <p>Считать предметы десятками,</p>
	10. Входная контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля	
	11. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства	1	Урок рефлексии	

	диагоналей прямоугольника, квадрата			сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.
	12.Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Арифметический диктант.	1	Урок рефлексии	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам.
Нумерация (9 ч)				
4	1.Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1	УОНЗ	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.
	2.Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	УОНЗ	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
	3.Сравнение чисел	1	УОНЗ	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.
	4.Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	УОНЗ	Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах».
5	5.Нахождение общего количества единиц какого- либо разряда в числе	1	УОНЗ	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.
	6.Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел, больших 1000»	1	УОНЗ	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.
	7.Класс миллионов, класс миллиардов	1	УОНЗ	Анализировать и оценивать результаты работы.
	8.Луч, числовой луч	1	УОНЗ	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.
6	9.Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	УОНЗ	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.
Величины.(15 ч)				
	1.Единица длины – километр	1	УОНЗ	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение
	2.Единицы площади –	1	УОНЗ	

	квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади			<p>между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
	3.Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	УОНЗ	
7	4.Контрольная работа за I четверть	1	Урок развивающего контроля	
	5.Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого	1	Урок рефлексии	
	6.Нахождение нескольких долей целого	1	УОНЗ	
	7.Закрепление изученного по теме «Единицы длины единицы площади»	1	Урок рефлексии	
8	8.Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	1	УОНЗ	
	9.Единицы времени	1	УОНЗ	
	10.24-часовое исчисление времени	1	УОНЗ	
	11.Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	1	УОНЗ	
	12.Единица времени – секунда.	1	УОНЗ	
9	13.Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1	УОНЗ	
	14.Закрепление изученного. Единицы времени.	1	Урок рефлексии	
	15.Единицы времени.	1	Урок развивающего	

	Самостоятельная работа по теме «Единицы времени».		контроля	
Сложение и вычитание (9 ч)				
10	1.Письменные приемы сложения и вычитания.	1	УОНЗ	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
	2.Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648).	1	УОНЗ	
	3.Нахождение неизвестного слагаемого.	1	УОНЗ	
	4.Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	УОНЗ	
11	5.Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	УОНЗ	
	6.Сложение и вычитание величин.	1	УОНЗ	
	7.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	УОНЗ	
	8.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	УОНЗ	
12	9.Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	Урок развивающего контроля	

Умножение и деление (75 ч)			
1. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	1	Урок рефлексии	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять, неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать</p>
2. Письменные приемы умножения.	1	УОНЗ	
3. Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 .	1	УОНЗ	

				результаты работы.
13	4. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	УОНЗ	Использовать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Проверять правильность выполненных вычислений.
	5. Нахождение неизвестного множителя.	1	УОНЗ	Использовать правило нахождения неизвестного множителя. Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).
	6. Деление как арифметическое действие.	1	УОНЗ	Использовать конкретный смысл деления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).
	7. Деление многозначного числа на однозначное.	1	УОНЗ	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).
14	8. Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.	1	УОНЗ	
	9. Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1	Урок развивающего контроля	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.
	10. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками	1	УОНЗ	Проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули.
	11. Решение задач на пропорциональное деление.	1	УОНЗ	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.
15	12. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	УОНЗ	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).
	13. Деление многозначных чисел на	1	УОНЗ	

	однозначные.			
	14. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	УОНЗ	
	15. Решение задач на пропорциональное деление.	1	УОНЗ	Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.
16	16. Закрепление по теме «Деление многозначных чисел».	1	Урок рефлексии	
	17. Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	Урок развивающего контроля	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)
	18. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные.	1	Урок рефлексии	Выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
	19. Среднее арифметическое.	1	УОНЗ	Использовать изученную математическую терминологию, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое.
17	20. Среднее арифметическое.	1	Урок рефлексии	Использовать изученную математическую терминологию, решать текстовые задачи арифметическим способом.

	21. Скорость. Единицы скорости.	1	УОНЗ	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
	22. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	УОНЗ	Решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние
	23. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
18	24. Закрепление по теме «Задачи на движение».	1	Урок рефлексии	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния.
	25. Решение задач.	1	УОНЗ	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
	26. Виды треугольников.	1	УОНЗ	Применять термины «треугольник», «виды треугольников».
	27. Виды треугольников.	1	УОНЗ	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника.
19	28. Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника.	1	УОНЗ	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.
	29. Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника.
	30. Контрольная работа по теме «Задачи на движение».	1	Урок развивающего контроля	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения заданий. Устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом.
	31. Анализ контрольной работы, работа над	1	Урок рефлексии	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.

	ошибками. Задачи на движение.			
20	32. Умножение числа на произведение.	1	УОНЗ	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.
	33. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНЗ	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
	34. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
	35. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
21	36. Решение задач на движение.	1	УОНЗ	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.
	37. Перестановка и группировка множителей.	1	УОНЗ	Группировать множители в произведении. Использовать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.
	38. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНЗ	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях.
	39. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.	1	УОНЗ	Выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.
22	40. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	УОНЗ	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в
	41. Письменное	1	УОНЗ	

	деление на числа, оканчивающиеся нулями.			пределах 100.
	42. Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	УОНЗ	Использовать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.
	43. Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Применять прием письменного умножения и деления при вычислениях.
23	44. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Урок развивающего контроля	Использовать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.
	45. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Урок рефлексии	
	46. Умножение числа на сумму.	1	УОНЗ	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
	47. Письменное умножение на двузначное число.	1	УОНЗ	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.
	48. Письменное умножение на двузначное число.	1	УОНЗ	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.
24	49. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов.	1	УОНЗ	
	50. Письменное умножение на трехзначное число.	1	УОНЗ	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.
	51. Письменное умножение на трехзначное число.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологический)	

			кой направленности)	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.
25	52.Письменное деление на двузначное число.	1	УОНЗ	
	53.Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.
	54.Деление на двузначное число.	1		
	55.Деление на двузначное число.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
26	56. Деление на двузначное число.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
	57.Решение задач изученных видов	1		
	58.Деление на двузначное число.	1	УОНЗ	
	59.Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	УОНЗ	
27	60.Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1	Урок рефлексии	
	61.Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	Урок развивающего контроля	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
	62.Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1	Урок рефлексии	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.
	63.Письменное деление на трехзначное число	1	УОНЗ	
28	64.Письменное		Урок систематизации	Осуществлять пошаговый

	деление на трехзначное число		знаний (общеметодологической направленности)	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
	65. Деление на трехзначное число	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
	66. Деление на трехзначное число.	1	(общеметодологической направленности)	
	67. Деление с остатком.	1	УОНЗ	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.
29	68. Решение задач. Деление с остатком	1	УОНЗ	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100.
	69. Решение задач. Деление с остатком.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
	70. Решение задач изученных видов.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
	71. Решение уравнений.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Выполнять письменные вычисления, решать уравнения.
30	72. Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	Урок развивающего контроля	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
	73. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	1	Урок рефлексии	Решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений.
	74. Решение задач	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
	75. Решение уравнений и задач на движение	1		
Систематизация и обобщение изученного. (16 ч)				
31	1. Нумерация. Выражение. Равенство.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологичес	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на

	Неравенство. Уравнение		кой направленности)	двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление
	2.Итоговая контрольная работа за II полугодие	1	Урок развивающего контроля	многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
	3.Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1	Урок рефлексии	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверить выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Пользоваться изученной
	4.Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	1	Урок рефлексии	математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100000.Сравнить величины по их числовым значениям; выразить данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом
32	5.Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	1	Урок рефлексии	
	6.Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	1	Урок рефлексии	
	7. Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	1	Урок рефлексии	Сравнить величины по их числовым значениям; выразить данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом
	8.Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	1	Урок рефлексии	Распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом
33	9. Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	1	Урок рефлексии	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
	10.Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	1	Урок рефлексии	
	11.Проверочная работа по теме «Решение геометрических задач»	1	Урок развивающего контроля	
	12.Закрепление по	1	Урок рефлексии	

	теме «Решение задач изученных видов».			
34	13.Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1	Урок рефлексии	
	14.Годовая контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
	15.Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
	16.Защита проектных исследовательских работ.	1	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Оценивать ход и результат работы.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.	Кабинет	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники: 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. математика. Учебники 1- 4 класс. В 2 ч. Ч.1 2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. математика. Учебники 1- 4 класс. В 2 ч. Ч.2	Комплект	В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.
Методические пособия для учителей: 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. математика. Методическое пособие 1- 4 класс.	Кабинет	В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач.

		Пособие содержит разработки некоторых уроков по отдельным темам.
Печатные пособия		
1.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. математика. Комплекты таблиц для начальной школы	Кабинет	Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приемы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности.
Технические средства		
1.Классная доска. 2.Персональный компьютер. 3.Экран 4. Мультимедиа-проектор.		
Экранно-звуковые пособия		
Цифровые образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.		
Оборудование класса		
1.Наборы счётных палочек; 2.наборное полотно; строительный набор, содержащий геометрические тема; 3.демонстрационная оцифрованная линейка; 4.демонстрационный чертёжный треугольник; 5.демонстрационный циркуль; 6.палетка.		

Входная контрольная работа №1

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$

$$6 + 4 - 3 =$$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Входная контрольная работа №1

1 Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$

$$6 + 4 - 3 =$$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 69 + 1 = & 5 + 30 = & 56 - 50 = \\ 40 - 1 = & 89 - 9 = & 80 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ м} * 7 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \\ 25 \text{ мм} * 4 \text{ см} & 53 \text{ мм} * 5 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 7 < \square \quad \square 9 > 8 \square \quad 3 \square < \square 0$$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.
Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа № 2
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$87 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$6 \text{ м} * 9 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$

$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$\square 5 < \square 5$

$\square 2 > 3 \square$

$6 \square < \square 0$

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 3 за 1 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 =$$

$$15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 =$$

$$8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 =$$

$$9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19$$

$$59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Контрольная работа № 3 за 1 четверть

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 =$$

$$14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 =$$

$$4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 =$$

$$9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см}$$

$$1 \text{ см } * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14$$

$$1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6. 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

**Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

**Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5* . Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

**Контрольная работа № 5
за 1 полугодие**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

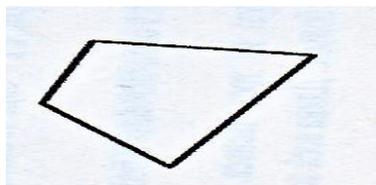
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 * \square$$

**Контрольная работа № 5
за 1 полугодие**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

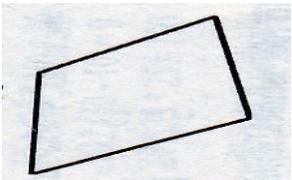
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм} \qquad 60\text{ мм} = \square\text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square * 7 \qquad 68 * \square = 57 + 3$$

**Контрольная работа №6 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8 . Найдите эти числа.

**Контрольная работа №6 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

**Контрольная работа № 7
за 3 четверть**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 3 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l|l} 15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 & (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \qquad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 7
за 3 четверть**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$	$68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$
$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$	$(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$
$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$	$48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 8 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»**

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

**Контрольная работа № 8 по теме
«Умножение и деление на 2 и 3»**

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

**Контрольная работа № 9 по теме
«Решение задач»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

**Контрольная работа № 9 по теме
«Решение задач»**

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

**Итоговая контрольная работа № 10
за учебный год**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$54 + 38 =$

$62 - 39 =$

3. Вычисли:

$6 \cdot 2 =$

$16 : 8 =$

$92 - 78 + 17 =$

$20 : 2 =$

$2 \cdot 4 =$

$60 - (7 + 36) =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$

$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$

$90 - 43 * 82 - 20$

$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$

$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$

$67 + 20 * 50 + 34$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа № 10
за учебный год

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad \qquad \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad \qquad \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad \qquad \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad \qquad \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Входная контрольная работа №1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11=$$

$$70-18=$$

$$48+31=$$

$$37+63=$$

$$94-69=$$

$$66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50$$

$$X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2 =$$

$$82-66 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 =$$

$$18 : 6 \times 3 =$$

$$28+11 =$$

$$8 \times 3 - 5 =$$

$$94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

Контрольная работа №2

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = \quad 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Контрольная работа №3

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 =$$

$$45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 =$$

$$32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 =$$

$$27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 =$$

$$6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \quad \quad \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \quad \quad \quad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \quad \quad \quad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad \quad \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad \quad \quad * : 9 = 10 : 5$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Контрольная работа №4

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актный зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= \qquad 81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)= \qquad 42:7 \times 3=$$

$$(56+7) : 9= \qquad 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : *$$

$$6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2$$

$$* \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$	$21 \times 1 =$	$4 \times 8 =$
$56 : 7 \times 8 =$	$0 : 5 =$	$40 : 5 =$
$9 \times (64 : 8) =$	$18 : 18 =$	$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Контрольная работа №5

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$3 \times (14 : 2) =$$

$$0 \times 4 =$$

$$56 : 7 =$$

$$42 : 6 \times 5 =$$

$$0 : 1 =$$

$$7 \times 6 =$$

$$8 \times (48 : 8) =$$

$$5 \times 1 =$$

$$8 \times 9 =$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \times 4 =$$

$$80:16 \times 13 =$$

$$72-96:8 =$$

$$31 \times 3 - 17 =$$

$$57:19 \times 32 =$$

$$36+42:3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4$$

$$42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Контрольная работа №6

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 =$$

$$56 : 14 \times 19 =$$

$$72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \times 2 =$$

$$60 : 15 \times 13 =$$

$$86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$64:7=$

$50:15=$

$100:30=$

3. Найдите значение выражений

$57:3=$

$44:22=$

$8 \times 12=$

$66:6=$

$72:12=$

$26 \times 3=$

4. Заполните пропуски:

$42=2 \times 3 \times []$

$12=2 \times 3 \times []$

$70=2 \times [] \times 5$

$30=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52:4=[](\text{ост.}4)$

$27:6=[](\text{ост.}3)$

$83:7=[](\text{ост.}9)$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Контрольная работа № 7

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$

$80:12=$

$90:20=$

3. Найди значение выражений.

$55:5=$

$75:25=$

$6 \times 14=$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times []$

$18=2 \times 3 \times []$

$60=2 \times [] \times 5$

$40=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[](\text{ост.}8)$

$31:7=[](\text{ост.}3)$

$62:5=[](\text{ост.}8)$

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5=$$

$$96-72:12+15=$$

$$8 \times 8 - 9 \times 4 =$$

$$(92-87) \times 9 =$$

$$7 \times (63 : 9 - 7) =$$

$$45 : 15 =$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6$$

$$20:3$$

$$48:9$$

$$57:6$$

$$43:8$$

$$39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$$

$$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше.

Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Контрольная работа № 8

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$78+42 :7=$$

$$78-19 \times 2+34=$$

$$9 \times 8-6 \times 7=$$

$$(65-58) \times 8=$$

$$5 \times (81:9-8)=$$

$$96:24=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$47:5$$

$$39:6$$

$$71:9$$

$$19:6$$

$$63:8$$

$$49:5$$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$$

$$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки – 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 9

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 =$$

$$505 + 337 =$$

$$867 - 349 =$$

$$650 - 370 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5 \text{ч} \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4 \text{м} 5 \text{дм} \dots 5 \text{м} 4 \text{дм}$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

Контрольная работа № 9

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180 =$$

$$623 + 79 =$$

$$925 - 307 =$$

$$136 - 98 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м } 7 \text{ дм}$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

Контрольная работа № 10

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92: (46:2) \times 2 =$

$170 + 320 - 200 =$

$54: (90:5) =$

$(610 + 20): 7: 90 =$

$480: 6 + 780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины.

Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Контрольная работа № 10

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9$$

$$24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 =$$

$$84:(42:2) \times 3 =$$

$$250+430-300 =$$

$$57:(76:4) =$$

$$(530+10):9:60 =$$

$$420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Ким 4 класс

Контрольная работа №1 (Входной контроль) 1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Найди значения выражений:

а) $48:12$ $12 \cdot 8$ $78:6$ $74:9$
 $370 - 40$ $580 + 50$ $428 - 400$ $234 - 34$

б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$246+85$ $69+87$ $456+252$ $635-283$ $548-93$

3. Реши уравнения

$$y+90=170$$

$$6 \cdot x=42$$

4. Преобразуй величины:

$$6 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$7 \text{ р.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$$

$$2 \text{ ч } 15 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берёз. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Найди значения выражений:

а) $98:7$ $23 \cdot 4$ $75:25$ $45:8$
 $860 - 50$ $640 + 80$ $536 - 500$ $837 - 37$

б) $(20 \cdot 3 + 40) : 5$

в) Вычисли, используя запись столбиком:

$537+95$ $89+78$ $326+279$ $463-181$ $562-81$

3. Реши уравнения

$$y+60=130$$

$$8 \cdot x=48$$

4. Преобразуй величины:

$$3 \text{ м } 7 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ см}$$

$$5 \text{ р.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ к.}$$

$$3 \text{ ч } 25 \text{ мин} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мин}$$

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

Контрольная работы № 2

по теме: « Четыре арифметических действия» (Числа от 1 до 1000)

Цель: проверка усвоения полученных знаний по теме «Четыре арифметических действия» (Числа от 1 до 1000)

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия» 1 вариант

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

$$543+178$$

$$120+503+69$$

$$624:4$$

$$624-372$$

$$905-488$$

$$824:8$$

$$204 \times 3$$

$$196 \times 4$$

2. Решите задачу.

Из 32м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько м ткани потребуется, чтобы сшить 12 таких платьев?

3. Поставь знаки сравнения:

$$5\text{дм}6\text{см} * 5\text{дм}80\text{мм}$$

$$2\text{ч}10\text{мин} * 210\text{ мин}$$

$$4\text{дм}2\text{см} * 200\text{мм}$$

$$3\text{кг}500\text{г} * 530\text{г}$$

4. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см и 2см. Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

2 вариант

1. Вычислите, записывая решение в столбик:

$628+193=$

$817-253=$

$109 \times 9=$

$203+170+76=$

$503-276=$

$245 \times 4=$

$436:4$

$935:5$

2. Решите задачу.

Для 72кг яблок потребовалось 4одинаковых ящика. Сколько таких ящиков потребуется для 54кг яблок?

3.Поставь знаки сравнения.

$6\text{дм}7\text{см} * 6\text{дм}90\text{мм}$

$5\text{дм}3\text{см} * 300\text{мм}$

$1\text{ч}50\text{мин} * 150\text{мин}$

$2\text{кг}400\text{г} * 420\text{г}$

4.Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 1см и 5 см.Найди его площадь.

5* Если к Катиным яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у неё была бы целая сотня. Сколько яблок у Кати?

**Контрольная работа № 3 по теме: «Числа, которые больше 1000.
Нумерация».**

Цель: проверка усвоения полученных знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и вычисления», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

**Контрольная работа №3
по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

1 вариант

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

- А) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II класса, 306 единиц I класса.
- Б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.
- В) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.
- Г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64000 : 1000$$

$$3000 + 400 + 50 + 9$$

$$5000 + 60 + 2$$

$$9000 + 5$$

$$7800 \cdot 10$$

$$400\,376 - 400\,000 - 70$$

$$543\,605 - 500\,000 - 600$$

$$43\,879 - 43\,000 - 800$$

4. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часа вытачивает 30 деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнение.

$$108 : a = 9$$

$$b : 3 = 11$$

$$14 \cdot c = 42$$

6.* Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

2 вариант.

1. **Запиши** числа от 5697 до 5703.

2. **Запиши** число, в котором:

А). 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II класса, 36 единиц I класса.

Б) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.

В) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

Г) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.

3. **Вычисли.**

$$84000 : 1000$$

$$7000 + 500 + 60 + 3$$

$$6000 + 500 + 1$$

$$7000 + 7$$

$$5300 \cdot 100$$

$$800231 - 800000 - 1$$

$$657908 - 600000 - 50000$$

$$65997 - 65000 - 70$$

4. **Реши задачу:**

Рабочий за семичасовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 часа изготавливает 24 таких детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?

5. **Реши уравнения.**

$$96 : a = 8$$

$$b : 4 = 11$$

$$13 \cdot c = 52$$

6.* Мальчик прочитал четвертую часть книги и ещё 10 страниц, что составило 70 страниц. Сколько страниц в книге?

Контрольная работы № 4 по теме: «Величины».

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Величины».

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия» «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

Контрольная работа №4 по теме: «Величины».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждом или 7 коробок вафель по 36 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

2500 мм25 см

3 км 205 м3250 м

6 т 800 кг68 ц

10250 кг10 т 2 ц

3. Выполни вычисления:

25819 + 1

395000 : 100

309 · 100

75800 - 10000

500000 – 1

130007 + 8000

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки $>$, $<$, $=$

12 дм 80 мм 1280 мм

52 мм ... 2 см 5 мм

2400 кг 240 ц

6 т 008 кг6080 кг

3.Выполни вычисления:

73549 + 1

84600 : 10

326000 - 1000

30000 – 1

268 · 1000

206317 - 300

4.Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание»

Цель: проверка усвоения полученных знаний по теме «Сложение и вычитание».

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \qquad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \qquad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \qquad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}$$

$$2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч}$$

$$600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.}$$

$$4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5.* Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996$$

$$397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг}$$

$$6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м}$$

$$10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет}$$

$$12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5*. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работы № 6 по теме: « Умножение и деление на однозначное число».

Назначение контрольной работы: проверка усвоения полученных знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовая задача».

**Контрольная работа №6
«Умножение и деление чисел на однозначные числа»**

В- 1

1. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек, Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни вычисления:

123812 x 6	6512 :4	48068 : 4
3 x 8426	32568 x 6	2435 : 5

3. Реши уравнение:

$$20 \cdot x = 840 - 720$$

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или -=

$7979 + 7979 + 7979 \dots 7979 \cdot 3$	$30500:5 \dots 30000:5 + 5000: 5$
$65375:9 + 3737 \dots 65375: 9+ 3773$	$8303 \cdot 9 \dots 8330 \cdot 9$

5. *Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

$$111x \dots > 666$$

6. *Реши задачу:

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В- 2

1. Решите задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни вычисления:

$$237592 \times 4 \quad 7 \times 16004 \quad 65376 : 9$$

$$7518 \times 2 \quad 8571 : 3 \quad 1722 : 6$$

3. Реши уравнение:

$$a \cdot 8 = 800 \times 10$$

4. Сравни выражения, поставь знаки $<$, $>$ или $=$:

$$1212 + 1212 + 1221 \dots 1212 \cdot 3 \quad 20400 : 4 \dots 20000 : 4 + 400 : 4$$

$$19300 : 4 + 2828 \dots 19300 : 4 + 2882 \quad 5060 \cdot 6 \dots 5600 \cdot 6$$

5.**Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:*

$$165 \cdot x \dots < 1650$$

6.**Реши задачу:*

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?