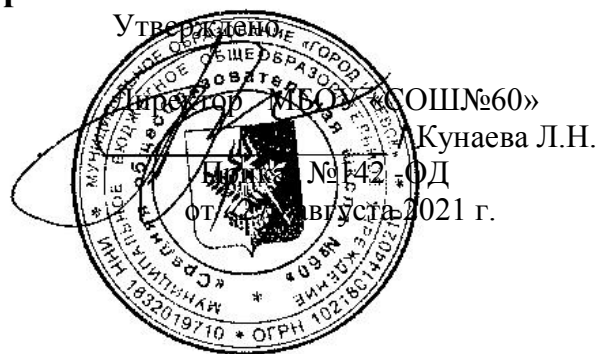


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «27» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

1-4 класс

Ижевск, 2021 г.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МАТЕМАТИКА (М.И.Моро)

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 26.07.2019);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№60» с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ№60».
4. Учебного плана МБОУ «СОШ№60».
5. Локального нормативного акта МБОУ «СОШ №60» «Положение о рабочей программе»
6. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Утвержден приказом МП РФ от 20 мая 2020 г. N 254)
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства,

технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Реализация воспитательных задач на уроках окружающего мира.

Во исполнение статьи 12.1 п.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ№60» на уроках окружающего мира языка реализуются следующие воспитательные задачи:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми – интерактивные сайты Учи ру, РЭШ, ЯКласс, ЯУчебник, Инфоурок
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация рабочей программы воспитания через уроки окружающего мира.

| Классы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Модули рабочей программы воспитания | | | | |
| Модуль ЗОЖ | 66 | 68 | 68 | 68 |
| Модуль гражданско-патриотическая деятельность | 3 | 2 | | 29 |
| Школьные медиа | 4 | 5 | 6 | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

При изучении курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и

взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа.

Выпускник научится:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

-и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

-использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»

1-й класс.

Личностные результаты.

Учащиеся научатся:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные результаты.

Учащиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные результаты.

Учащиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные результаты.

Учащиеся научатся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;

- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

Планируемые результаты обучения по курсу «Окружающий мир» 2 класс

Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающиеся научатся :

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Обучающиесяполучат возможность научиться:

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

Обучающиесяполучат возможность научиться:

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ориентироваться на местности разными способами;
 - различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
 - различать водоёмы, узнавать их по описанию;
 - читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
 - находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»

3класс.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личностей в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
 - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
 - рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
 - приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
 - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.
 - осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
 - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
 - вырабатывать правильную осанку;
 - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
 - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
 - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
 - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
 - понимать, как ведётся хозяйство семьи.

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир».

4класс.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);

- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности, способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков; — классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

-составлять рассказ на заданную тему;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты.

Человек и природа.

Обучающийся научится:

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество.

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание предмета, курса.

Человек и природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение

роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи

взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Содержание предмета.

1 класс.

Человек и природа

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.*

Погода, ее составляющие (осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение

роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация.

Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Правила безопасной жизни.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Содержание предмета.

2 класс.

Человек и природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Звезды и планеты. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Общее представление о строении тела человека.

Человек и общество.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого

кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Содержание предмета.

3 класс.

Человек и природа.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.*

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. *Хозяйство семьи.*

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Содержание предмета.

4 класс.

Человек и природа.

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

| Календ. неделя | Тема урока | Количес во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся |
|---------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------|--|
| Вводный урок(1 ч.) | | | | |
| 1 | 1.Задавайте вопросы! | 1 | УОНЗ (урок открытия новых знаний) | Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке. |
| Что и кто?(20 ч.) | | | | |
| | 1.Что такое Родина? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|
| 2 | 2.Что мы знаем о народах России? | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | 3.Что мы знаем о Москве? | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 3 | 4.Проект «Моя малая Родина» | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|------|--|
| | | | | фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| | 5.Что у нас над головой? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 4 | 6.Что у нас под ногами? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 7.Что общего у разных растений? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть ; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|------|--|
| | | | | и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 5 | 8.Что растёт на подоконнике? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре:использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 9.Что растёт на клумбе? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре:узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 6 | 10.Что это за листья? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 11.Что такое хвоинки? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 7 | 12.Кто такие насекомые? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре:узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 13.Кто такие рыбы? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре:узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа- |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|------|--|
| | | | | определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 8 | 14. Кто такие птицы? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 15. Кто такие звери? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 9 | 16. Что окружает нас дома? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить |

| | | | | |
|-----------|--|---|------|---|
| | | | | <p>взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 17.Что умеет компьютер? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 10 | 18.Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 19.На что похожа наша планета? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 11 | 20.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 | Урок развивающего контроля | <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| Как, откуда и куда? (12 ч.) | | | | |
| | 1.Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 12 | 2.Откуда в наш дом приходит вода и | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её |

| | | | | |
|----|--|---|------|--|
| | куда она уходит? | | | <p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсудить необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 3.Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсудить необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 13 | 4.Как путешествует письмо? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять са- |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|------|---|
| | | | | <p>мопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | 5.Куда текут реки? | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 14 | 6.Откуда берутся снег и лёд? | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | 7.Как живут растения? | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые</p> |

| | | | | |
|----|--|---|------|--|
| | | | | вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 15 | 8.Как живут животные? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке. |
| | 9.Как зимой помочь птицам? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 16 | 10.Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| | | | | достижения на уроке. |
| | 11.Откуда в снежках грязь? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 17 | 12.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья» | 1 | УКЗиУ | <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| Где и когда (11 ч.) | | | | |
| | 1.Когда учиться интересно? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 18 | 2.Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| | 3.Когда придёт суббота? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 19 | 4.Когда наступит лето? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|------|--|
| | | | | достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 20 | 5.Где живут белые медведи? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 6.Где живут слоны? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 7.Где зимуют птицы? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу- |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|------|---|
| | | | | <p>ществовать самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 21 | 8.Когда появилась одежда? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 9.Когда изобрели велосипед? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 22 | 10.Когда мы станем взрослыми? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------------|---|
| | | | | <p>обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника,</p> <p>формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>11.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p> | 1 | Урок развивающего контроля | <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> |
| 23 | Почему и зачем? (22 ч.) | | | |
| | <p>1.Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации;</p> <p>моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>2.Почему Луна бывает разной?</p> | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|------|--|
| | | | | <p>выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <ul style="list-style-type: none"> — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 24 | 3. Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 4. Почему звенит звонок? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|
| 25 | 5.Почему радуга разноцветная? | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | 6.Почему мы любим кошек и собак? | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 26 | 7.Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | <p>результаты наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| | 8. Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 27 | 9. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения |

| | | | | |
|----|---|---|------|---|
| | | | | (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 10.Зачем мы спим ночью? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 28 | 11.Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои |

| | | | | |
|----|--|---|------|---|
| | | | | достижения на уроке. |
| | 12.Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— формулировать основные правила гигиены;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 29 | 13.Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | 14.Зачем нужны автомобили? | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля,</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|------|---|
| | | | | <p>проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 30 | 15.Зачем нужны поезда? | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | 16.Зачем строят корабли? | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 31 | 17.Зачем строят самолёты? | 1 | УОНЗ | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> |

| | | | | |
|----|--|---|------|--|
| | | | | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 18.Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 32 | 19.Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 20.Зачем люди осваивают космос? | 1 | УОНЗ | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 33 | 21.Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 22.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 | Урок развивающего контроля | <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс (68 ч)

| Календ. неделя | Тема урока | Количество во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся |
|----------------|-------------------------------|---------------------|-----------|--|
| 1 | Где мы живём (4 урока) | | | |
| | 1.Родная страна. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи и данного урока, стремиться их выполнять; -различать государственные символы России(герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от флагов и гербов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; |

| | | | | |
|--|--|---|------|--|
| | | | | <p>-анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; -работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | <p>2. Город и село. Проект «Родной город (село)».</p> | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять; -сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; -работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать</p> |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|
| | | | | <p>достопримечательности своей малой родины;</p> <p>-собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>-оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>-ухаживать за памятниками;</p> <p>-помогать взрослым в благоустройстве;</p> <p>-проводить экскурсии в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</p> <p>-оценивать свои достижения в реализации проекта.</p> |
| 2 | 3. Природа и рукотворный мир. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре:</p> <p>классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-проводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</p> <p>-работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру;</p> <p>рассказывать о своём отношении к окружающему;</p> <p>-обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать .</p> |
| | 4. Проверим себя и свои достижения по разделу «Где мы живём». | 1 | Урок развивающего контроля | <p>-Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> |
| 3 | Природа (20 уроков) | | | |
| | 5. Неживая и живая природа. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-классифицировать объекты неживой и живой природы;</p> |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|---|------|--|
| | | | | <p>обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-приводить примеры объектов живой и неживой природы;</p> <p>заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p>-работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>-устанавливать связи между живой и неживой природой;</p> <p>-формулировать выводы из изученного вопроса и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | 6.Явления природы. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-анализировать иллюстрации ученика, определять сезон по характерным природным явлениям;</p> <p>-рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> <p>-Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |
| 4 | 7. Что такое погода. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</p> <p>-наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>-характеризовать погоду как состояние температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>-приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</p> <p>-работать в паре: составлять план</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | | | | <p>рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>-работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки;</p> <p>составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p> |
| | 8. В гости к осени (экскурсия). | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнять;</p> <p>-наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <p>-оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p> |
| 5 | 9. В гости к осени (урок). | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <p>-Понимать учебную задачу и стараться её выполнить;</p> <p>-работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</p> <p>-рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;</p> <p>дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> |

| | | | | |
|----------|---------------------------------------|---|------|--|
| | | | | <p>-работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | 10. Звёздное небо. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу и стараться её выполнить; -находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; -моделировать созвездия Кассиопея, Лебедь, Орион; -знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; -работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 6 | 11. Заглянем в кладовые Земли. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; -практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. -читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | 12. Про воздух... | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> |
| 7 | 13. ...И про воду. | 1 | УОНЗ | <p>-рассказывать о значении воздуха</p> |

| | | | | |
|----------|-----------------------------------|---|------|---|
| | | | | <p>и воды для растений, животных и человека.</p> <p>-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>-наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | 14. Какие бывают растения. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>-оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 8 | 15. Какие бывают животные. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|------|--|
| | | | | зависимость строения тела животного от его образа жизни; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 16.Невидимые нити. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями, различными животными; - работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 9 | 17. Дикорастущие и культурные растения. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| | 18. Дикие и домашние животные | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|------|--|
| | | | | <p>соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p>-находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;</p> <p>-сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 10 | 19.Комнатные растения. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>-работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p>Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</p> <p>-Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | 20.Животные живого уголка. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.</p> <p>-работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя для подготовки сообщения;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|------|---|
| | | | | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 11 | 21.Про кошек и собак. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; - приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| | 22.Красная книга. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; - работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; - работать со взрослыми: узнать , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 12 | 23.Будь природе | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|
| | другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | | | <p>стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <p>-читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</p> <p>-составлять собственную Красную книгу;</p> <p>-презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p>-оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p> |
| | 24.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 | Урок развивающего контроля | <p>-Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> |
| Жизнь города и села (10 уроков) | | | | |
| 13 | 25. Что такое экономика. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу и стремиться её выполнять;</p> <p>-рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых</p> |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|------|--|
| | | | | <p>продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p> <p>-читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>-определять по фотографии деньги разных стран;</p> <p>-работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| | 26.Что из чего сделано. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>-классифицировать предметы по характеру материала, обозначить соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>-работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 14 | 27Как построить дом. | 1 | УОНЗ | <p>- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p> |
| | 28. Какой бывает транспорт. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | <p>выполнить;</p> <p>-работать в паре: классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотнести его с номерами телефона;</p> <p>-рассказывать о видах водного и воздушного транспорта;</p> <p>-дать первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> |
| 15 | 29. Культура и образование. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: классифицировать средства транспорта. Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефона. Рассказывать о видах водного и воздушного транспорта. Дать первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> |
| | 30. Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <p>-Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> |
| 16 | 31. Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p> |
| | 32. В гости к зиме (экскурсия). | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-наблюдать над зимними явлениями в неживой и живой природе;</p> <p>-обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p> <p>исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние.</p> |
| 17 | 33. В гости к зиме (урок). | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-обобщать наблюдения над Зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---|----------------------------|---|
| | 34. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 | Урок развивающего контроля | - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с избранными баллами. |
| 18 | Здоровье и безопасность (9 уроков) | | | |
| | 35.Строение тела человека. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - работать в группе: называть и показывать внешнее и внутреннее строение тела человека; - определять местоположение важнейших органов и их работы. |
| | 36.Если хочешь быть здоров. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о <i>режиме дня</i> второклассника; - обсуждать <i>правила личной гигиены, режим питания</i> и разнообразие пищи; - демонстрировать умение чистить зубы и ухода за зубами. |
| 19 | 37.Берегись автомобиля! | 1 | УОНЗ | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - формулировать , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; - разбирать правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы); - оценивать свои достижения на уроке. |
| | 38.Школа пешехода. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - формулировать правила безопасности пешехода. - Практическая работа:учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя. |
| 20 | 39.Домашние опасности. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и |

| | | | | |
|-----------|--|---|----------------------------|---|
| | | | | <p>ситуаций;</p> <p>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</p> <p>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</p> <p>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> |
| | 40.Пожар! | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-характеризовать пожароопасные предметы;</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p> <p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p> |
| 21 | 41.На воде и в лесу. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> |
| | 42.Опасные незнакомцы. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>-моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p> |
| 22 | 43. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | Урок развивающего контроля | <p>-Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или</p> |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| | Общение (7 уроков) | | | |
| | 44.Наша дружная семья. | 1 | УОНЗ | -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |
| 23 | 45.Проект «Родословная». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | -Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. |
| | 46.В школе. | 1 | УОНЗ | -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о Правилах поведения в школе, на уроке; -формулировать понятия «классный, школьный коллектив»; -моделировать ситуации общения, совместной учёбы, игры; -составлять режим дня школьника. |
| 24 | 47.Правила вежливости. | 1 | УОНЗ | -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |
| | 48.Ты и твои друзья. | 1 | УОНЗ | -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------------|---|
| | | | | <p>выполнить;</p> <p>-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p> |
| 25 | 49.Мы-зрители и пассажиры. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>-обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> |
| | 50. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | Урок развивающего контроля | <p>- Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> |
| 26 | Путешествия (17 уроков) | | | |
| | 51.Посмотри вокруг. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p> |
| | 52.Ориентирование на местности. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> |
| 27 | 53. Ориентирование на местности. | 1 | УОНЗ | <p>-работа в паре: что такое ориентирование на местности;</p> <p>-находить ориентиры на рисунке учебника по дороге от дома до школы;</p> <p>-ориентирование по компасу, Солнцу, местным природным признакам.</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | | | - Практическая работа в паре: устройство компаса и как пользоваться компасом. |
| | 54.Формы земной поверхности. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края. |
| 28 | 55.Водные богатства. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |
| | 56.В гости к весне (экскурсия). | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |
| 29 | 57. В гости к весне (урок) | 1 | УОНЗ | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | | природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |
| | 58.Россия на карте. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |
| 30 | 59.Проект «Города России». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. |
| | 60.Путешествие по Москве. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; -совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |
| 31 | 61.Московский Кремль. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; -находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |
| | 62.Город на Неве. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт- |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; -совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |
| 32 | 63.Путешествие по планете. | 1 | УОНЗ | -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |
| | 64.Путешествие по материкам. | 1 | УОНЗ | -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; -готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| 33 | 65.Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -сравнивать физическую и политическую карты мира; |
| | 66.Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; -определять , каким странам принадлежат представленные флаги; -распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей. |
| 34 | 67.Впереди лето. | 1 | УОНЗ | -Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------------|---|
| | | | | - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». |
| | 68. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие». | 1 | Урок развивающего контроля | - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3класс (68 ч)

| Календ. неделя | Тема урока | Количество уроков | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся |
|-----------------------------------|--|-------------------|-----------|--|
| Как устроен мир (7уроков). | | | | |
| 1 | 1.Природа. Ценность природы для людей. | 1 | УОНЗ | - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку ; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | 2.Человек | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</p> <p>- различать внешность человека и его внутренний мир,</p> <p>анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе,</p> <p>оценивать богатство внутреннего мира человека,</p> <p>- моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр,</p> <p>- работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека,</p> <p>обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 2 | 3.Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <p>- определять цель проекта,</p> <p>- распределять обязанности по проекту в группах,</p> <p>- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в ИНТЕРНЕТЕ,</p> <p>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;</p> <p>- презентовать проект,</p> <p>-оценивать результаты работы</p> |
| | 4.Общество | 1 | УОНЗ | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-определять место человека в мире;</p> <p>-характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p>- сопоставлять формы правления в государствах мира;</p> <p>- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по</p> |

| | | | | |
|---|--|---|------|---|
| | | | | <p>фотографиям достопримечательности разных стран; соотнести страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 3 | 5.Что такое экология. | 1 | УОНЗ | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>- работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи, приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| | 6.Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | УОНЗ | <p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>- работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не</p> |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|---|
| | | | | <p>могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>-моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>-обсуждать как каждый может помочь природе;</p> <p>-работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 4 | 7.Обобщение знаний. Тест по теме «Как устроен мир». | 1 | Урок рефлексии | <p>-Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>-оценивать правильность работы.</p> |
| Эта удивительная природа (19 уроков). | | | | |
| | 8.Тела, вещества, частицы. | 1 | УОНЗ | <p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>-классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>- работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений;</p> <p>различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|------|---|
| | | | | достижения на уроке. |
| 5 | 9.Разнообразие веществ. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>- практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>- работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>-работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| | 10.Воздух и его охрана. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</p> <p>-исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод;</p> <p>фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>-работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 6 | 11.Вода. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>- практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|------|---|
| | | | | <p>(определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради):</p> <p>-работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста;</p> <p>анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;</p> <p>- работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| | 12.Превращения и круговорот воды. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-высказывать предположения о состояниях воды в природе;</p> <p>различать три состояния воды;</p> <p>- наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара;</p> <p>формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять самопроверку;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 7 | 13.Берегите воду! | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>-работать в паре: извлекать из</p> |

| | | | | |
|---|---------------------|---|------|---|
| | | | | <p>текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| | 14.Что такое почва. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; -практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; -анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); -обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на планете»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 8 | 15.Разнообразие | 1 | УОНЗ | -Понимать учебную задачу урока |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|------|--|
| | растений. | | | <p>и стремиться ее выполнить;</p> <p>-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p>-знакомиться с группами растений по материалам учебника;</p> <p>-работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;</p> <p>-используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| | 16.Солнце, растения и мы с вами. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>-моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p>-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>-доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 9 | 17.Размножение и развитие растений. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- характеризовать условия, необходимые для размножения</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|------|---|
| | | | | <p>растений и их распространения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений; -характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семян; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | 18.Охрана растений. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красная книга, правилах поведения в природе; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; -оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 10 | 19.Разнообразие животных. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; -классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; - приводить примеры животных разных групп; -с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; - работать с электронным приложением к учебнику; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|---|
| | | | | изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | 20. Кто что ест. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных по типу питания; - приводить примеры животных по типу питания; -анализировать схемы цепей питания; -характеризовать защитные приспособления растений и животных; -обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; -обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 11 | 21. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель и этапы работы; -распределять обязанности; -совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; -находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; -составлять и презентовать «Книгу природы родного края»; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения на уроке. |
| | 22. Размножение и развитие животных. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние животные о своем |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|------|--|
| | | | | <p>потомстве; -обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 12 | 23. Охрана животных. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; -обсуждать меры по охране животных; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; -формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; -с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; -создать книжку-малышку «Береги животных»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| | 24. В царстве грибов. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать строение шляпочных грибов; -с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | - моделировать различие грибов-двойников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 13 | 25. Великий круговорот жизни. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | 26.Обобщение знаний. Тест по теме «Эта удивительная природа». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность работы. |
| Мы и наше здоровье (10 уроков). | | | | |
| 14 | 27.Организм человека. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|------|--|
| | | | | достижения на уроке. |
| | 28.Органы чувств. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в паре: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 15 | 29.Надёжная защита организма. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -практическая работа: изучить свойства кожи; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; -подготовить рассказ об уходе за кожей; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | 30.Опора тела и движение. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; -раскрывать роль правильной осанки для человека; -следить за правильной осанкой на уроке и вне его; -выполнять физкультминутки; -работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 16 | 31.Наше питание. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | | | <p>-практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; - моделировать строение пищеварительной системы; -обсуждать правила рационального питания; -составлять меню здорового питания; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».</p> |
| | 32.Наши проекты: «Школа кулинаров». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <p>- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения.</p> |
| 17 | 33.Дыхание и кровообращение. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; -моделировать строение дыхательной системы; -характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; - моделировать строение кровеносной системы; -обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; -практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; -работать с терминологическим словариком; -работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | 34. Умей предупреждать болезни. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы закаливания; -формулировать - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 18 | 35. Здоровый образ жизни. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила ЗОЖ и стараться его соблюдать; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | 36. Обобщение знаний. Тест по теме «Мы и наше здоровье». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность работы/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| Наша безопасность (8 уроков). | | | | |
| 19 | 37. Огонь, вода и газ. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---------------------|--|
| | | | | <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| | 38.Чтобы путь был счастливым. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</p> <p>-обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</p> <p>-моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 20 | 39.Дорожные знаки. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;</p> <p>-анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</p> <p>-выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p>-моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| | 40.Наши проекты: | 1 | Урок систематизации | В ходе выполнения проекта дети |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|
| | «Кто нас защищает». | | знаний (общеметодологической направленности) | учатся: - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |
| 21 | 41. Опасные места. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | 42. Природа и наша безопасность. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 22 | 43. Экологическая безопасность. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | 44.Обобщение знаний. Тест по теме «Наша безопасность» | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность работы/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| Чему учит экономика (12 уроков). | | | | |
| 23 | 45.Для чего нужна экономика. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: прослеживать , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | 46.Природные богатства и труд людей- основа экономики. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда в процессе производства товаров; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|------|---|
| | | | | <p>-работать со взрослыми: выяснить роль профессий родителей в экономике; --работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 24 | 47.Полезные ископаемые. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; -определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; -выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; -работать с терминологическим словариком; -работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| | 48.Растениеводство. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; -практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; -различать и классифицировать культурные растения; -определять с помощью атласа-определителя культурные растения; -характеризовать роль</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|------|---|
| | | | | <p>выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>-выявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 25 | 49.Животноводство. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>-характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</p> <p>-выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>-работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| | 50.Какая бывает промышленность. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>-соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>-характеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 26 | 51.Наши проекты: «Экономика родного края». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <p>- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>-обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения.</p> |
| | 52.Что такое деньги. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>-раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>-различать денежные единицы разных стран;</p> <p>-практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 27 | 53.Государственный бюджет. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>-определять,люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>-выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>-моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>-работать с терминологическим</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|------|--|
| | | | | словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | 54.Семейный бюджет. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие-менее важными; - моделировать семейный бюджет; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 28 | 55.Экономика и экология. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: выяснять , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 56.Обобщение знаний. Тест по теме «Чему учит экономика». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность работы/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| Путешествие по городам и странам (12 уроков). | | | | |
| 29 | 57.Золотое кольцо России. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | 58. Золотое кольцо России | 1 | УОНЗ | |
| 30 | 59.Золотое кольцо России | 1 | УОНЗ | |
| | 60.Наши проекты: «Музей путешествий». | 1 | УОНЗ | В ходе проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсии по музею); - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |
| 31 | 61.Наши ближайшие соседи. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|------|--|
| | | | | <p>-обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| | 62. На севере Европы. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-соотносить государства и их флаги;</p> <p>-узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 32 | 63. Что такое Бенилюкс. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|------|---|
| | | | | <p>несколько сообщений; -составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; -работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| | 64. В центре Европы. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступить одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; -выполнять задания по электронному приложению к учебнику; -моделировать достопримечательности из пластилина; -работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 33 | 65. По Франции и Великобритании. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал</p> |

| | | | | |
|----|--------------------|---|------|---|
| | | | | <p>о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы для викторины о Франции;</p> <p>-выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазине выяснить, какие товары поступают из Франции;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 67 | 66. На юге Европы. | 1 | УОНЗ | <p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</p> <p>-описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>-используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | | | | на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 34 | 67. По знаменитым местам мира. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; -обсуждать цели международного туризма; -работать с картой; -описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; -находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| | 68. Обобщение знаний. Тест по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | <ul style="list-style-type: none"> -Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68 ч)

| Календ неделя | Тема урока | Количество о часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся |
|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------|---|
| Земля и человечество (9 часов) | | | | |
| 1 | 1. Мир глазами астронома. | 1 | УОНЗ | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. -Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. -Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение |

| | | | | |
|---|---|---|------|--|
| | | | | Солнечной системы. - Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения. |
| | 2. Планеты Солнечной системы. | 1 | УОНЗ | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить . -На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. - Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. - Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. - Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). - Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. |
| 2 | 3. Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 | УОНЗ | - Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. - Моделировать изучаемые созвездия. - Определять направление на север по Полярной звезде. - Выполнять задания электронного приложения к учебнику. - Работать с терминологическим словариком. |
| | 4. Мир глазами географа. | 1 | УОНЗ | - Сравнивать глобус и карту полушарий. |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|------|--|
| | | | | <p>-Находить условные знаки на карте полушарий.</p> <p>-Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p> <p>-Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>-Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p> <p>-Работать с терминологическим словариком.</p> |
| 3 | 5.Мир глазами историка. | 1 | УОНЗ | <p>-Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.</p> <p>-Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.</p> <p>-Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.</p> <p>-Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).</p> <p>-Работать с терминологическим словариком.</p> <p>-Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села).</p> |
| | 6.Когда и где? | 1 | УОНЗ | <p>-Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>-Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.</p> <p>-Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> |
| 4 | 7.Мир глазами эколога. | 1 | УОНЗ | <p>-Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>-Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.</p> <p>-Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|------|---|
| | | | | <p>-Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.</p> <p>-Изучать экологический календарь.</p> |
| | 8.Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | УОНЗ | <p>-Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <p>-Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>-Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям.</p> <p>-Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>-Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения.</p> |
| 5 | 9.Сокровища Земли под охраной человечества. Обобщающий урок. Итоговый тест по разделу. | 1 | УОНЗ | <p>-Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги.</p> <p>-Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений.</p> <p>-Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения.</p> <p>-Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги.</p> <p>-Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу.</p> <p>-Обсуждение, как каждый может помочь природе.</p> |

Природа России (11 часов).

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|------|---|
| | 10.Равнины и горы. России. | 1 | УОНЗ | <p>-Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p>-Различать холмистые и плоские равнины.</p> <p>-Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.</p> <p>-Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.</p> <p>-Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>-Готовить материалы к выставке «Где мы были».</p> |
| 6 | 11.Моря, озёра и реки. России. | 1 | УОНЗ | <p>-Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>-Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>-Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>-Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.</p> <p>-Готовить и оформлять выставку «Где мы были».</p> |
| | 12.Природные зоны. России. | 1 | УОНЗ | <p>-Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>-Находить на карте природных зон области высотной поясности.</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|------|--|
| 7 | 13.Зона арктических пустынь. | 1 | УОНЗ | <p>-Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>-Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>-Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснить, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>-Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>-Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>-Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.</p> |
| | 14.Тундра. | 1 | УОНЗ | <p>-Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>-Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>-Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------|---|------|--|
| | | | | <p>-Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>-Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>-Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>-Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения.</p> |
| 8 | 15.Леса России. | 1 | УОНЗ | <p>-Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>-Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>-Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>-Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>-аходить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения.</p> |
| | 16.Лес и человек. | 1 | УОНЗ | <p>-С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.</p> <p>-Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p>-Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».</p> <p>-Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России.</p> <p>-Готовить сообщения.</p> <p>-Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный</p> |

| | | | | |
|---|-----------------|---|------|--|
| | | | | парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. -Характеризовать лесные зоны по плану. |
| 9 | 17.Зона степей. | 1 | УОНЗ | <p>-Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>-Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p> <p>-Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>-Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>-Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>-Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения.</p> <p>-Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения.</p> <p>-Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках.</p> |
| | 18.Пустыни. | 1 | УОНЗ | <p>-Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>-Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>-Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>-Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>-Сравнивать природу зоны</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | <p>пустынь с природой степей.</p> <p>-Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>-Изготавливать макет участка пустынь.</p> |
| 10 | 19.У Чёрного моря. | 1 | УОНЗ | <p>-Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>-Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>-Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>-Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>-Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>-Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>-Работать с терминологическим словариком.</p> |
| | 20.Обобщающий урок. Итоговый тест по разделу. | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологическо й направленности) | <p>-Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>-Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>-Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>-Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>- Проверить знания по разделу.</p> |
| Родной край-часть большой страны (14 часов) | | | | |
| 11 | 21.Наш край. | 1 | УОНЗ | <p>-Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.</p> <p>-Характеризовать родной край по предложенному плану</p> |
| | 22.Поверхность нашего края. | 1 | УОНЗ | <p>-Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>-Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>-Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>-Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения.</p> |
| 12 | 23.Поверхность нашего края (экскурсия). | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологический направленности) | |
| | 24.Водные богатства нашего края. | 1 | УОНЗ | <p>-Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>-Моделировать значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>-Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>-Участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе) .</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|
| 13 | 25. Наши подземные богатства. | 1 | УОНЗ | <p>-Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>-Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого;</p> <p>описывать изученное полезное ископаемое по плану;</p> <p>готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>-равнивать изученные полезные ископаемые.</p> <p>-Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>-Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых</p> |
| | 26. Земля – кормилица. | 1 | УОНЗ | <p>-Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>-Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</p> <p>изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p> <p>-Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.</p> |
| 14 | 27. Экскурсия в лес и на луг. | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологический направленности) | |
| | 28. Жизнь леса. | 1 | УОНЗ | <p>-Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;</p> <p>узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>-Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>-Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>-Обсуждать нарушения</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|
| | | | | экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. -Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. -Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. |
| 15 | 29. Жизнь луга. | 1 | УОНЗ | -Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. -Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. -Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. -Характеризовать луговое сообщество по плану. -Сравнивать природные особенности леса и луга. -Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. -Составлять памятку «Как вести себя на лугу». -Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. |
| | 30. Жизнь в пресных водах. | 1 | УОНЗ | -Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. |
| 16 | 31. Экскурсия к водоёму. | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологический направленности) | -Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. -Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | своего региона. -Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. -Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. -Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. |
| | 32.Растениеводство в нашем крае. | 1 | УОНЗ | -Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. -Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. -Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. -Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона). -Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. |
| 17 | 33.Животноводство в нашем крае. | 1 | УОНЗ | -Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. -Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. -Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). -Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. |
| | 34.Обобщающий урок. Итоговый тест по разделу. | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологическо | -Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------------------|---|
| | | | й направленности) | <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>-Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>-Проверить знания по разделу.</p> |
| Страницы всемирной истории (5 уроков). | | | | |
| 18 | 35.Начало истории человечества. | 1 | УОНЗ | <p>-Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>-Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>-Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>-Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона.</p> |
| | 36.Мир древности: далёкий и близкий. | 1 | УОНЗ | <p>-Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>-Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>-Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.</p> <p>-Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>-Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|------|---|
| 19 | 37.Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | УОНЗ | <p>-Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.</p> <p>-Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>-Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>-Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>-Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>-Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> |
| | 38.Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | УОНЗ | <p>-Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>-Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>-Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>-Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>-Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>-Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|------|--|
| 20 | 39.Новейшее время: история продолжается сегодня. Итоговый тест по разделу. | 1 | УОНЗ | <p>-Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>-Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>-Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>-Рассказывать об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.</p> |
| Страницы истории России (20 часов) | | | | |
| | 40.Жизнь древних славян. | 1 | УОНЗ | <p>-Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>-Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>-Характеризовать верования древних славян.</p> <p>-Моделировать древнеславянское жилище.</p> |
| 21 | 41.Во времена Древней Руси. | 1 | УОНЗ | <p>-Проследить по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках.</p> <p>-Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>-Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси.</p> <p>-Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>-Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p> |
| | 42.Страна городов. | 1 | УОНЗ | <p>-Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>-Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>-Обсуждать, почему былина о</p> |

| | | | | |
|----|--|---|------|--|
| | | | | Садко могла появиться только в Новгороде. - Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. |
| 22 | 43.Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | УОНЗ | - Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. - Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. - Выявлять роль летописей для изучения истории России. - Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. - Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. - Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. |
| | 44.Трудные времена на Русской земле. | 1 | УОНЗ | - Проследить по карте нашествие Батые на Русь. - Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. - Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. - Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. |
| 23 | 45.Русь расправляет крылья. | 1 | УОНЗ | - Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. - Рассказывать о Москве Ивана Калиты. - Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. - Обсуждать , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. |
| | 46.Куликовская битва. | 1 | УОНЗ | - Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. - Составлять план рассказа о Куликовской битве. - Отмечать на «ленте времени» |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|------|--|
| | | | | <p>дату Куликовской битвы.</p> <p>-Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>-Рассказывать о поединках богатырей.</p> |
| 24 | 47.Иван Третий. | 1 | УОНЗ | <p>-Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>-Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы.</p> <p>-Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.</p> <p>-Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство.</p> |
| | 48.Мастера печатных дел. | 1 | УОНЗ | <p>-Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p>-Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.</p> <p>-Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века.</p> |
| 25 | 49.Патриоты России. | 1 | УОНЗ | <p>-Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>-Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>-Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения.</p> |
| | 50.Пётр Великий. | 1 | УОНЗ | <p>-Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>-Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>-Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>-Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.</p> <p>-Находить на карте</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|------|---|
| | | | | приобретения города, основанные Петром I. -Выказывать своё отношение к личности Петра Великого. |
| 26 | 51.Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | УОНЗ | -Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. -Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. -Обсуждать , каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры -Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. -Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова. |
| | 52.Екатерина Великая. | 1 | УОНЗ | -Обсуждать , заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. -Описывать достопримечательности Петербурга. -Сравнивать положение разных слоёв российского общества. -Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. -Прослеживать по карте рост территории государства. -Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. -Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке. |
| 27 | 53.Отечественная война 1812 года. | 1 | УОНЗ | -Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. -Обсуждать , почему война 1812 года называется Отечественной. -Обсуждать , почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. -Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. |

| | | | | |
|----|--|---|------|---|
| | 54.Страницы истории XIX века. | 1 | УОНЗ | -В ходе самостоятельной работы над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. - Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. - Сопоставлять исторические источники. - Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. |
| 28 | 55.Россия вступает в XX век. | 1 | УОНЗ | - Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. - Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. - Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. - Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век. |
| | 56.Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 | УОНЗ | - Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. - Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. - Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. - Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. |
| 29 | 57.Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 | УОНЗ | - Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. - Обсуждать , в чём значение Победы в Великой |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------|--|
| | | | | <p>Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>-Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>-Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p> |
| | 58. Великая война и великая Победа. | 1 | УОНЗ | <p>-Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>-Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году.</p> |
| 30 | 59. Страна, открывшая путь в космос. Итоговый тест по разделу. | 1 | УОНЗ | <p>-Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>-Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>-Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>-Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.</p> <p>-Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе.</p> |
| Современная Россия (9 уроков) | | | | |
| | 60. Основной закон России и права человека. | 1 | УОНЗ | <p>-Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>-Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>-Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>-Готовить проекты</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|------|---|
| | | | | «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе. |
| 31 | 61.Мы – граждане России. | 1 | УОНЗ | - Различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства. - Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. - Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). |
| | 62.Славные символы России. | 1 | УОНЗ | - Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. - Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. - Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. - Обсуждать , зачем государству нужны символы. - Моделировать символы своего класса, семьи. |
| 32 | 63.Такие разные праздники. | 1 | УОНЗ | - Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. - Выяснить , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. - Рассказывать о своих любимых праздниках. - Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. |
| | 64.Путешествие по России. | 1 | УОНЗ | - Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|
| | | | | <p>городами, народами России.</p> <p>-Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>-Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>-Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p> |
| 33 | 65.Путешествие по России. | 1 | УОНЗ | <p>-Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>-Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>-Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>-Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p> |
| | 66.Путешествие по России. | 1 | УОНЗ | <p>-Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>-Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках.</p> |
| 34 | 67.Обобщение по разделу. Итоговый тест по разделу. | 1 | Урок систематизации знаний | -Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно |

| | | | | |
|--|------------------------|---|---|--|
| | | | (общеметодологическо й направленности) | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| | 68.Обобщение по курсу. | 1 | Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | -Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение. -Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. сформироват ь представление о том, насколько велика наша стран, познакомить с народами, населяющими Россию и их обычаями |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

| |
|---|
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Книгопечатная продукция |
| Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 кл. |
| Плешаков А. А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс. В 2 частях. |
| Плешаков А. А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс. В 2 частях. |
| Плешаков А. А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс. В 2 частях. |
| Плешаков А. А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс. В 2 частях. |
| Технические средства |
| Телевизор |
| DVD-проигрыватель |
| Компьютер |
| Магнитофон |
| Диaproектор |
| Эпипроектор |
| Экранно-звуковые пособия |
| Приложение к учебнику на электронном носителе |
| Подборка презентаций по темам окружающего мира |
| Оборудование класса |
| Ученические столы с комплектом стульев |
| Стол учительский |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических пособий и т. д. |
| Экран |

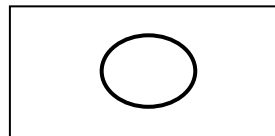
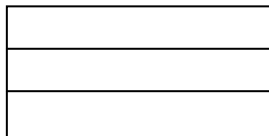
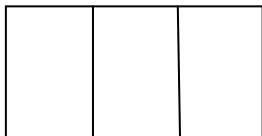
Приложение
Контрольно-измерительные материалы
1-4 классы

Контрольно – измерительные материалы
по окружающему миру для 1-го класса.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Дата: _____
ФИ ученика: _____

1) Раскрась флаг России.



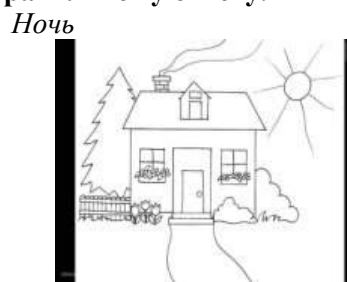
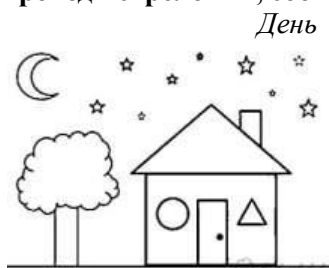
2) Какой город является столицей России?

А) Санкт-Петербург

Б) Москва

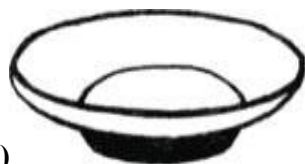
В) Омск

3) Проведи стрелочки, соответствующие правильному ответу.



4) Какой из этих предметов может служить моделью солнца?

Обведи это предмет.



А)

Б)

В)

5) Выбери рисунок, на котором изображено созвездие Большой Медведицы?



А)

Б)

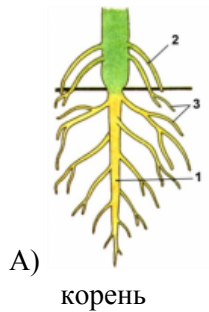
В)

6) Какой прочный камень используют в строительстве памятников и отделки стен метро?





7.Какая часть растения находится под землей?



8.Укажи название этого цветка.



A) фиалка

Б) бегония

В) кактус

9.Укажи растение, которое изображено на рисунке.

A) гладиолус

Б) астра

В) петуния

10. Укажи, с какого дерева этот лист?



A) береза

Б) клен

В) рябина

11. Укажи, с какого дерева эта шишка?



A) ЕЛЬ

Б) СОСНА

В) ЛИСТВЕННИЦА

12. Укажи, кто не является насекомым?



А) ПАУК



Б) СТРЕКОЗА



В) МУХА

13. Укажи, сколько ног у насекомого?

А) 4

Б) 6

В) 8

14. Соедини животное с его отличительным признаком.



15. Укажи, кто НЕ является птицей?



А)



Б)



В)



16. Укажи, какая птица НЕ умеет летать?

А)



Б)



В)



Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. Отметь предмет, который не относится к одежде?

- а) свитер
- б) пальто
- в) шапка
- г) брюки

2. Вспомни, что не является частью компьютера?

- а) системный блок
- б) мышь
- в) наушники
- г) клавиатура

3. Что мы наклеиваем на конверт?

- а) ценник
- б) марку
- в) бирку
- г) наклейку

4. Выбери свойство снега

- а) рыхлый
- б) скользкий
- в) прозрачный
- г) теплый

5. Кто не является членом семьи Даши

- а) папа Даши
- б) подруга Даши
- в) брат Даши
- г) бабушка Даши

6. Выбери жилище хомяка

- а) нора
- б) дупло
- в) гнездо
- г) хатка

7. Найди животное, которое не питается травой

- а) собака

- б) олень
- в) заяц
- г) корова

8. Отметь группу животных, которых называют млекопитающими

- а) насекомые
- б) рыбы
- в) птицы
- г) звери

9. Какой прибор может быть и механическим и электрическим

- а) пылесос
- б) мясорубка
- в) микроволновая печь
- г) холодильник

10. Определи, какой мусор будет гнить дольше всего

- а) фантик от конфет
- б) картонная упаковка от яиц
- в) пакет от сока
- г) бутылка от «Кока-колы»

11. Выбери животное, которое не питается мелкими зверьками

- а) лось
- б) рысь
- в) волк
- г) кошка

12. Определи, какой признак относится не ко всем животным

- а) растут
- б) развиваются
- в) питаются
- г) летают

13. Отметь предмет, которым нельзя обжечься

- а) сковорода
- б) чайник
- в) кастрюля
- г) пылесос

14. Выбери, транспортное средство, которое меньше других загрязняет природу

- а) самосвал
- б) трамвай
- в) автобус
- г) пароход

15. Укажи предмет, которым нельзя пораниться

- а) нож
- б) ножницы
- в) спицы
- г) спичка

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. Что такое класс?

- А) Помещение
- Б) Коллектив
- В) Помещение и коллектив

2. Сколько дней в неделе?

- А) 5 дней
- Б) 7 дней
- В) 6 дней

3. Какой месяц год заканчивает, а зиму начинает?

- А) Январь
- Б) Февраль
- В) Декабрь

4. Выбери верное утверждение:

- А) В году двенадцать времён года
- Б) Зимой длинные ночи и самые короткие дни .
- В) Осенью на деревьях распускаются листья

5. Определи названия осенних месяцев?

- А) Июнь
- Б) Сентябрь
- В) Апрель
- Г) Ноябрь
- Д) Октябрь
- Е) Март

6. Определите холодные районы на Земле?

- А) Северный Ледовитый океан
- Б) Австралия
- В) Индия
- Г) Антарктида

7. Какие животные НЕ обитают в холодных районах Земли?

- А) Белый медведь
- Б) Слон
- В) Зебра
- Г) Поморник
- Д) Страус

8. Какие животные обитают на Северном полюсе?

- А) Пингвин
- Б) Тюлень
- В) Альбатрос
- Г) Морж
- Д) Ледяная рыба

9. Какие животные обитают на Южном полюсе?

- А) Белый медведь
- Б) Альбатрос
- В) Ледяная рыба
- Г) Тюлень
- Д) Морской леопард

10. Выбери верное утверждение:

- А) Зимующие птицы - это те птицы, которые с приходом зимы не улетают на юг, а остаются зимовать в своем родном краю
- Б) Зимующие птицы - это те птицы, которые с приходом зимы не улетают на юг, но постоянно перелетают с места на место в пределах своей климатической зоны, могут прилетать и в более южные районы в поисках пищи.

11. Когда птицы возвращаются к нам?

- А) Летом
- Б) Зимой
- В) Весной
- Г) Осенью

12. Что помогает узнать учёным, где зимуют перелётные птицы?

- А) Ленточка
- Б) Перстень
- В) Перо
- Г) Кольцо

13. Из чего первобытные люди делали одежду?

- А) Из растений
- Б) Из шкур животных
- В) Из ткани

14. С какого возраста можно кататься на велосипеде по улицам и дорогам?

- А) с 14 лет;
- Б) с 13 лет;
- В) с 12 лет.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1)Что такое Солнце?

- А) ближайшая к Земле звезда
- Б) планета
- В) спутник
- Г) созвездие

2)Что делает Луна?

- А) испускает свет
- Б) отражает лучи и посылает их на Землю
- В) меняет свою форму
- Г) испускает свет и меняет свою форму

3)Какого цвета нет в радуге?

- А) оранжевого

- Б) малинового
- В) красного
- Г) синего

4)Какое животное называют другом человека?

- А) кошку
- Б) попугая
- В) хомяка
- Г) собаку

5)Почему на Луне космонавты не могут разговаривать, как на Земле?

- А) на Луне холодный воздух
- Б) на Луне запрещено разговаривать
- В) на Луне нет воздуха, по которому передаются звуки
- Г) на Луне горячий воздух

6)Какой транспорт может передвигаться под водой?

- А) подводная лодка
- Б) танкер
- В) пароход
- Г) любой

7)Когда русский человек впервые полетел в космос?

- А) 12 января 1961 года
- Б) 12 апреля 1961 года
- В) 12 сентября 1961 года
- Г) 12 мая 1961 года

8)Как называется сооружение в виде коридора, по которому проложены пути под Землёй?

- А) эстакада
- Б) шлагбаум
- В) туннель
- Г) метро

9)Какие автомобили предназначены для массовой перевозки пассажиров?

- А) автобусы
- Б) легковые автомобили
- В) электромобили
- Г) грузовые автомобили

10)Что является и средством связи, и средством массовой информации?

- А) телефон
- Б) телевидение
- В) журнал
- Г) Интернет

11)Что можно делать перед сном?

- А) играть в шумные игры
- Б) проветривать комнату
- В) смотреть страшные фильмы
- Г) наедаться

12)Что объединяет спасательный круг и ремень безопасности?

- А) они сделаны из резины
- Б) с ними можно купаться

- В) ничего не объединяет
- Г) это средства безопасности

13) Какими движениями надо чистить зубы?

- А) вверх-вниз снаружи каждый зуб
- Б) вверх-вниз снаружи и изнутри, сверху – круговыми движениями
- В) вверх-вниз изнутри каждый зуб
- Г) сверху – круговыми движениями

14) Как правильно вымыть руки?

- А) намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, затем смыть пену водой
- Б) намочить руки, взять мыло, помыть, затем смыть пену водой
- В) намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой
- Г) взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой

15) Где выращивают овощи?

- А) обычно в огороде
- Б) обычно в саду
- В) везде
- Г) на подоконнике

16) Чем отличается самолёт от вертолётa?

- А) ничем
- Б) только внешне
- В) самолёту не нужна площадка для разбега
- Г) самолёту нужна площадка для разбега

17) Лимонница, капустница, адмирал, павлиний глаз – это название ...

- А) профессий
- Б) бабочек
- В) цветов
- Г) растений

18) Чему учит экология?

- А) больше читать книг
- Б) ухаживать за животными
- В) бережно относиться к природе
- Г) правильно вести себя

**Контрольно – измерительные материалы
по окружающему миру для 2-го класса.**

Проверим себя и свои достижения по разделу «Где мы живём».

Дата: _____

ФИ ученика: _____

Базовый уровень

1. Наша страна:

- А) Франция
- Б) Япония
- В) Америка
- Г) Россия

Д) Италия.

2. Государственные символы нашей страны:

- А) песня
- Б) флаг
- В) президент
- Г) гимн

3. Поставь галочку около строчек гимна России:

- А) «Широка страна моя родная, Много в ней лесов, полей и рек...»
- Б) «Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна...»

4. Особенности села:

- А) крупный населенный пункт, многоэтажные дома,
- Б) небольшой населенный пункт, колодец, печка.
- В) выращивание овощей, выращивание животных
- Г) много улиц и проспектов, театры и музеи

5. Мой адрес (запиши свой адрес):

страна _____,
город _____,
поселение _____,
поселок _____,
улица _____,
дом _____,
квартира _____.

6. К объектам природы относятся :

- А) дерево
- Б) телефон
- В) молоко
- Г) солнце
- Д) йогурт
- Е) оса
- Ё) кукла
- Ж) Ваня

Повышенный уровень

7. Соотнеси понятия двух столбиков и соедини их линиями:

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| А) королева | 1. не может быть главой государства. |
| Б) министр | 2. управляет Россией. |
| В) президент | 3. передает власть по наследству. |

8. Укажи планеты, которые являются соседями Земли.

- А) Венера
- Б) Меркурий
- В) Уран
- Г) Марс

9. Допиши пропущенные слова.

У российского флага _____ цвета,
средняя полоса на флаге _____ цвета.

Творческое задание

10. Впиши в текст пропущенные автором слова так, чтобы разъяснить отличие звёзд от планет.

_____ гораздо больше и светятся сами.

_____ вращаются вокруг _____.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. Что такое природа?

- 1) всё, что окружает человека
- 2) всё, что создал человек
- 3) всё, что окружает человека и не создано им

2. Что относится к неживой природе?

- 1) куст
- 2) мухомор
- 3) ручей
- 4) 4) самолёт

3. Что относится к живой природе?

- 1) вулкан
- 2) дуб
- 3) звонок
- 4) звезда

4. Что не относится к природе?

- 1) гвоздь
- 2) Луна
- 3) камень
- 4) воздух

5. Без чего животные на Земле смогут обойтись?

- 1) без солнечного света
- 2) без воздуха
- 3) без воды
- 4) без зоопарка

6. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- 1) дышат, питаются, двигаются
- 2) растут, приносят потомство, умирают
- 3) дышат, растут, общаются друг с другом

7. Продолжи фразу: «Живая и неживая природа...»

- 1) не связаны друг с другом
- 2) иногда связаны друг с другом
- 3) всегда связаны друг с другом

8. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно или жарко?

- 1) Имеют в виду осадки;
- 2) Имеют в виду ветер;

3) Имеют в виду температуру.

9. Чем измеряют температуру воздуха?

- 1) Барометром;
- 2) Угольником;
- 3) Линейкой;
- 4) Градусником.
- 5) Термометром;

10. Какие бывают термометры?

- 1) Комнатные;
- 2) Медицинские;
- 3) Уличные;
- 4) Почвенный.
- 5) Водные;

11. Что такое погода?

- 1) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- 2) Сочетание осадков, ветра.
- 3) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

12. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

13. Почему птицы осенью улетают на юг?

- 1) Затяжные дожди;
- 2) Исчезли насекомые;
- 3) Нет обилия плодов, семян;
- 4) Увядание трав;
- 5) Замерзание водоёмов.

14. Напиши определения:

Термометр – это _____

Явления природы – это _____

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. Что такое экономика?

- а) Хозяйственная деятельность людей;
- б) Умение экономить;
- в) Деньги.

2. Подчеркни составные части (отрасли) экономики.

Сельское хозяйство, полезные ископаемые, строительство, транспорт, торговля, промышленность.

3. Соотнеси картинку и название отрасли экономики.



Сельское хозяйство



Транспорт



Строительство



Торговля

4. Подчеркни. Для изготовления каких предметов нужна древесина?

Книга, шарф, ножницы, кирпич, карандаш, тетрадь.

5. Отметь профессию, которой не может быть у жителя села.

- а) Тракторист
- б) Шахтер
- в) Доярка

6. Отметь профессию, которой не может быть у жителя города.

- а) Продавец
- б) Комбайнер
- в) Учитель

7. Запиши 3 названия строительных материалов.

8. Подчеркни названия строительных машин.

Автобус, бульдозер, башенный кран, трамвай, комбайн, экскаватор, автокран, автопогрузчик.

9. Отметь лишнее транспортное средство

- а) Вертолет
- б) Катер
- в) Самолет

10. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, трамвай, пожарная машина,

экскаватор?

- а) Наземный
- б) Водный
- в) Воздушный
- г) Подземный

11. Подчеркни учреждения культуры.

Библиотека, музей, школа, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, детский сад.

12. Отметь строку, в которой перечислены образовательные учреждения.

- а) Школа, лицей, гимназия
- б) Цирк, музей, детский сад

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. Что относится к внешнему строению человека:

- а) голова
- б) сердце
- в) шея
- г) туловище
- д) головной мозг

2. Отметить внутренние органы человека:

- а) кишечник
- б) лёгкие
- в) ноги
- г) печень
- д) сердце
- е) туловище

3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?

- а) чтобы научиться рисовать человека
- б) для сохранения и укрепления здоровья

4. Какова функция сердца ?

- а) с помощью сердца человек дышит
- б) сердце помогает переваривать пищу
- в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь
- г) очищает от отходов пищеварения организм

5. Для чего нужно соблюдать режим дня?

- а) чтобы сохранить своё здоровье
- б) чтобы никуда не опаздывать
- в) чтобы мама не ругала

6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

- а) можно не чистить вовсе
- б) 2 раза
- в) 1 раз
- г) 4 раза

7. Какие предметы у человека должны быть личными?

- а) полотенце
- б) мыло
- в) шампунь
- г) зубная щетка
- д) мочалка
- е) расчёска
- ж) тарелка

8. Отметить знак "Пешеходный переход"



9. Отметить знак "Подземный пешеходный переход"



10. Отметить знак "Надземный пешеходный переход"



11. Переходя улицу, нужно посмотреть :

- а) сначала направо, дойдя до середины, налево
- б) сначала налево, дойдя до середины, направо

12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?

- а) сзади
- б) спереди
- в) подождать, когда транспорт отъедет

13. Отметьте домашние опасности :

- а) неисправные электроприборы
- б) порванное платье
- в) неизвестные лекарства
- г) мясорубка
- д) неустойчивая мебель
- е) порванная книга

14. Почему нельзя играть со спичками?

- а) они могут сломаться
- б) родители будут ругать
- в) может случиться пожар

15. Отметь номер пожарной охраны:

- а) 02
- б) 03
- в) 01
- г) 04

16. Как вести себя на водоемах:

- а) не плавать в незнакомых местах
- б) не купаться одному
- в) вовсе не купаться
- г) не заплывать за буйки
- д) купаться в чистых водоёмах
- е) намочить ноги и выйти из воды
- ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь

17. Отметить ядовитые растения:

- а) мухомор
- б) волчье лыко
- в) смородина
- г) вороний глаз
- е) опята
- ж) бледная поганка

18. Отметь правила поведения с незнакомцами:

- а) не открывать незнакомцам двери
- б) не садиться в лифт
- в) всё рассказать о себе
- г) ничего не говорить о себе и своих родных
- д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку
- е) пригласить в дом и угостить чаем

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

Дата: _____
ФИ ученика: _____

1. Что одинаковое у всех членов семьи?

- 1)Имя
- 2)отчество
- 3)фамилия

2. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?

- 1)Ровесники
- 2)одноклассники
- 3)одношкольники

3. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:

Не клади _____ на стол.
Не _____ с полным ртом.
Не вытирай губы _____, пользуйся _____.

4. Кто из детей поступил правильно?

- 1)Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.
- 2)Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.
- 3)Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

5. Культура поведения – это...

- 1) поступки, которые обижают людей;
- 2) вежливые слова и вежливые поступки;
- 3) странные поступки.

6. Укажи пословицы о дружбе.

- 1) Дружба дороже денег;
- 2) Одной рукой и узла не завяжешь;
- 3) Не пойман – не вор.

7. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- 1) Громко разговаривать;
- 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
- 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора: громко не разговаривать, по салону не ходить.

8. Какие слова (несколько) являются вежливыми?

- 1) Алло;
- 2) Пока;
- 3) Спасибо;
- 4) Простите;
- 5) Здорово.

9. Кому надо уступать место в общественном транспорте (несколько вариантов)?

- 1) Пожилым людям;
- 2) Другим;
- 3) Пассажирам с детьми.

10. Кто не является членом семьи?

- 1) брат;
- 2) бабушка;
- 3) друг.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие».

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. К основным сторонам горизонта относятся:

- а) север, юг, юго-запад, северо-запад
- б) Северный полюс, Южный полюс
- в) север, юг, запад, восток

2) Как называется модель Земли?

- а) карта
- б) глобус
- в) материк

3) Как называется прибор для определения сторон горизонта?

- а) компас
- б) бинокль
- в) термометр

4) Основные формы земной поверхности:

- а) моря и равнины
 - б) горы и океаны
 - в) равнины и горы
- 5) Горы имеют высоту:
- а) более 200 метров
 - б) более 2000 метров
 - в) более 100 метров
- 6) Начало реки называют:
- а) устье
 - б) исток
 - в) русло
- 7) Как называется разлив реки весной, когда от растаявшего снега и льда река переполняется и выходит из берегов?
- а) ледоход
 - б) наводнение
 - в) половодье
- 8) Как называется уменьшенное изображение земной поверхности с помощью условных знаков?
- а) равнина
 - б) карта
 - в) картина
- 9) Зелёным и жёлтым цветом на карте обозначены:
- а) горы
 - б) равнины
 - в) леса
- 10) Основателем Москвы был:
- а) князь Юрий Долгорукий
 - б) князь Владимир Святославович
 - в) Вещий Олег
- 11) Город Москва был основан:
- а) 270 лет назад
 - б) 1870 лет назад
 - в) 870 лет назад
- 12) Символом нашей Родины является:
- а) Останкинская башня
 - б) Московский кремль
 - в) Царь – пушка
- 13) Город Санкт-Петербург основал:
- а) Иван Грозный
 - б) Николай Второй
 - в) Пётр Первый
- 14) На нашей планете Земля материков всего:
- а) 5
 - б) 7
 - в) 6

15) Самый большой материк:

- а) Евразия
- б) Австралия
- в) Африка

16) Карты, на которых изображены разные страны называются:

- а) экономические
- б) физические
- в) политические

**Контрольно – измерительные материалы
окружающему миру для 3-го класса.**

Тест по теме «Как устроен мир».

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. Чем живые существа отличаются от предметов неживой природы? Найди лишнее:

- А) дышат и питаются
- б) растут и развиваются
- В) стоят и не падают
- Г) приносят потомство и умирают

2. На какие царства делят всё живое учёные – биологи? Найди лишнее:

- А) животные, грибы
- Б) насекомые, мухи
- В) растения, бактерии

3. Что из перечисленного относится к царству животных?

- А) подсолнух, каштан
- Б) груздь, мухомор
- В) лосось, паук
- Г) бактерия

4. В каком органе человеческого тела «помещается» разум?

- А) в сердце
- Б) в лёгких
- В) в печени
- Г) в головном мозге

5. Что составляет внутренний мир человека?

- А) его внутренние органы
- Б) его знания, переживания, размышления, мечты
- В) его жилище, вещи и т.д.

6. Какая наука изучает внутренний мир человека?

- А) психология
- Б) физиология
- В) социология

7. Что помогает человеку сохранить полученную информацию?

- А) органы чувств
- Б) память
- В) воображение
- Г) мышление

8. Что имеет любое государство?

- А) древнюю историю
- Б) Победы во многих войнах
- В) Территорию, государственные границы, столицу, государственный язык

9. Что является символами государства?

- А) столица и крупные города
- Б) Памятники истории и архитектуры
- В) музеи
- Г) государственный флаг, герб, гимн

10. Что называют окружающей средой?

- А) дом, жилище
- Б) всех, с кем общается человек или животное
- В) всё, что окружает живое существо и с чем оно связано

11. Что такое экология?

- А) наука о связях между живыми существами
- Б) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой
- В) наука об окружающей среде

12. Среди мер по охране природы найди лишнее:

- А) строят очистные сооружения на заводах и фабриках
- Б) сажают новые леса
- В) не охотятся на редких животных
- Г) не собирают редкие растения
- Д) увеличивают выпуск автомобилей

13. Что такое заповедник?

- А) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной, куда обычно не допускают туристов
- Б) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной, который посещается туристами
- В) огороженный участок леса

14. Что такое национальный парк?

- А) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной, куда обычно не допускают туристов
- Б) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной, который посещается туристами
- В) огороженный участок леса

15. Как человек может нанести природе маленькую рану?

- А) вскопать грядку
- Б) поймать бабочку, сорвать цветок
- В) прогуляться по лесу.

Тест по теме «Эта удивительная природа».

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. Что называют телом?

- а) Всё то, что сделано руками человека;
- б) любой предмет, любое живое существо;
- в) любое растение, насекомое, птица и животное.

2. В каких веществах промежутки между частицами наибольшие?

- а) В твёрдых;
- б) в жидких;
- в) газообразных.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

- а) Водород, медь, цинк;
- б) кислород, азот, углекислый газ;
- в) углекислый газ, хлор, фтор.

4. Какими свойствами обладает воздух?

- а) Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- б) голубой цвет, как небо, проводит звуки, не имеет запаха, пропускает солнечные лучи;
- в) воздух зависит от окружающих предметов, образует ветер, хорошо проводит тепло.

5. Вода может находиться:

- а) В жидком состоянии;
- б) в твёрдом состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

6. Какая вода нужна людям?

- а) Прозрачная;
- б) бесцветная;
- в) чистая.

7. Из чего состоит почва?

- а) Воздуха, воды, перегной песка, глины и солей;
- б) воздуха, воды, перегной, корней растений, песка, глины и солей; животных обитающих в почве;
- в) из микробов, корней растений, различных животных обитающих в почве.

8. Что растения получают из почвы?

- а) Перегной, песок, глину;
- б) остатки растений и животных;
- в) воздух, воду, соли.

9. Как называется наука о растениях?

- а) Ботаника;
- б) зоология;
- в) экология.

10. Где находятся семена? Обведи нужную букву.

- а) внутри стебля;
- б) внутри цветка;
- в) внутри плода

11. Какие группы животных существуют?

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

12. Допиши предложение.

Животные, которые рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком, это – _____.

13. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки? Обведи нужную букву.

- а) у всех насекомых бывают куколки;
- б) у кузнечиков нет стадии куколки;
- в) из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

14. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены? Обведи нужную букву.

- а) весной;
- б) осенью;
- в) зимой.

15. Какая из цепей питания указана правильно?

- а) Слизни-капуста-жаба;
- б) сосна-дятел-жук-короед;
- в) рожь-мышь-змея-орёл.

16. Что такое гриб? Обведи нужную букву.

- а) это живой организм;
- б) это тело живой природы;
- в) это тело неживой природы.

17. Как связана жизнь гриба и дерева? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) около деревьев грибам удобно расти;
- б) грибы получают от растений питательные вещества;
- в) грибы уничтожают насекомых вредителей;
- г) грибы разрушают остатки организмов и образуют перегной.

18. Какие правила сбора грибов нужно соблюдать? Обведи все буквы правильных ответов.

- а) собирай любые встретившиеся грибы;
- б) все несъедобные грибы топчи ногами;
- в) срезай грибы ножиком;
- г) не разрывай землю вокруг гриба, чтобы не повредить грибницу;
- д) не бери грибы возле шоссе и железных дорог.

19. Где выращивают растения привезённые со всего мира?

- а) В парках;
- б) скверах;
- в) ботанические сады.

20. Какие животные занесены в Красную книгу?

- а) Тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- б) олень, заяц, лиса, волк;
- в) корова, лошадь, гусь, петух.

21. Кто участвуют в круговороте веществ?

- а) Растения, животные, грибы.
- б) Все живые организмы и почва
- в) Производители, потребители и разрушители

Тест по теме «Мы и наше здоровье».

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. Систему органов образуют:

- а) органы, расположенные рядом.
- б) органы, выполняющие общую работу.
- в) органы, похожие друг на друга.
- г) все органы человека.

2. Назови только органы пищеварения:

- а) ротовая полость, глотка, легкие, желудок, кишечник.
- б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
- в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.
- г) глотка, пищевод, желудок, почки, печень.

3. К кровеносной системе НЕ относится:

- а) сердце.
- б) желудок.
- в) кровеносные сосуды.

4. Что служит органом обоняния?

- а) Нос.
- б) Уши.
- в) Кожа.
- г) Язык.

5. Из предложенных правил выбери то, которое НЕ помогает сберечь зрение.

- а) Читай и пиши только при хорошем освещении.
- б) Книгу или тетрадь держи на расстоянии 30-35 см от глаз.
- в) При письме свет должен падать слева.
- г) Читай лежа.

6. Найди неверное утверждение.

- а) Кожа – защитник внутренних органов.
- б) Кожа – орган осязания.
- в) Кожа – орган обоняния.
- г) Кожа выделяет жир и пот.

7. При каком повреждении кожи место нужно полить холодной водой?

- а) При ранке.
- б) При ожоге.

- в) Не реже одного раза в месяц.
- г) При обморожении.

8. Что приводит тело в движение?

- а) Кости и мышцы.
- б) Желудок и печень.
- в) Головной и спинной мозг.
- г) Легкие и сердце.

9. Чем богаты продукты: мясо, рыба, горох, фасоль, яйца, творог?

- а) Жирами.
- б) Витаминами.
- в) Углеводами.
- г) Белками.

10. Что полезно для закаливания?

- а) Целый день лежать на солнце.
- б) Стоять под холодным дождем.
- в) Перед сном мыть ноги прохладной водой.
- г) Долго купаться в холодной воде.

11. Вести здоровый образ жизни – это значит:

- а) Подолгу сидеть возле компьютера.
- б) Правильно питаться.
- в) Меньше двигаться.
- г) Иметь вредные привычки.

Тест по теме «Наша безопасность»

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь |

2. Закончи предложения.

Чтобы уберечься от дыма, нужно дышать через _____

Во время пожара нельзя пользоваться _____

3. Как нужно поступать, если чувствуешь в квартире запах газа? Пронумеруй действия.

- вызвать мастера из газовой службы;
- открыть окна;
- перекрыть газ с помощью крана на трубе.

4. Что нужно сделать при аварии водопровода?

- А) завернуть вентиль на трубе;
- Б) обмотать трубу полотенцем;
- В) кричать из окна.

5. Укажи причины утечки газа. Обведи нужные буквы.

- а) неисправные газовые приборы;
- б) не закрытый кран газовой плиты;
- в) авария водопровода;
- г) погасший огонь в горелке.

6. Какие правила пешехода необходимо соблюдать? Поставь + «да» или - «нет».

- Ходить разрешается по проезжей части.
- Переходить улицу только там, где положено.
- Переходить улицу только на жёлтый сигнал светофора.
- Ожидать транспорт на краю остановки.
- Переходить улицу в группе людей.
-

7. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по улицам города? Обведи нужную букву.

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 18 лет.

8. Велосипедист по пешеходному переходу должен:

- а) ехать на велосипеде;
- б) перекачать велосипед с одной стороны на другую руками;
- в) ехать на велосипеде без рук.

9. С какой стороны безопаснее садится в автомобиль и выходить из него? Обведи нужную букву.

- а) с любой стороны;
- б) со стороны проезжей части;
- в) со стороны тротуара.

10. Как должен вести себя пешеход?

- а) переходить улицу там, где ему удобно;
- б) ходить по тротуару;
- в) идти по краю дороги.

11. Как выглядят предупреждающие знаки? Обведи нужную букву.

- а) знак в виде синего прямоугольника;
- б) знак в виде круга с красной каймой;
- в) знак в виде треугольника с красной каймой.

12. Какое из утверждений верно?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.
-

13. К какой группе относится каждый знак? Установи соответствие.

Запрещающие знаки

Автозаправочная станция
Место остановки автобуса

Информационно-указательные

Обгон запрещён
Пункт первой мед. помощи

Знаки сервиса

Пешеходный переход
Въезд запрещён

14. Что можно делать на балконе?

- а) сидеть на перилах;
- б) читать книгу;
- в) играть в мяч.

15. Что нельзя делать на подоконнике при открытом окне?

- а) поливать цветы;
- б) вставать на подоконник;
- в) смотреть из окна.

16. Что нельзя делать с лифтом (в лифте)?

- а) нажимать на кнопку «вызов» при необходимости;
- б) подниматься и опускаться на нужный этаж;
- в) спускаться в шахту лифта.

17. Какие природные явления способны вызвать разрушения и нанести вред человеку?

18. Где можно спрятаться во время грозы?

- а) возле металлического забора;
- б) под высоким деревом;
- в) в зарослях кустарника.

19. Где нельзя собирать грибы?

- а) в лесу;
- б) вблизи дорог;
- в) на опушке леса.

20. Чтобы очистить воду нужно:

- а) прокипятить её;
- б) пропустить через фильтр;
- в) охладить.

21. Когда нельзя трогать домашнюю кошку или собаку?

- а) когда она отдыхает;
- б) когда она охраняет детёнышей;
- в) когда она гуляет по комнате.

22. Экологическая безопасность – это защита от ...

- а) молний, грозы, бури;
- б) ядовитых растений и опасных животных;
- в) вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

23. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- а) Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- б) Не стойте возле людей, которые курят;
- в) Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта

Тест по теме «Чему учит экономика».

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. **Напишите, как называется всё то, что нужно людям для жизни?** _____
2. **В чём заключается главная задача экономики?**
 - А) Удовлетворение разнообразных потребностей людей
 - Б) пополнение бюджета
3. **Что такое товары?**
 - А) Это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.
 - Б) это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей.
 - В) это природные богатства
4. **Что такое услуги?**
 - А) Это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.
 - Б) это природные богатства
 - В) это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей.
5. **Что относится к товарам? (Выберите несколько ответов)**
 - А) ремонт автомобиля в мастерской
 - Б) одежда
 - В) продукты питания
 - Г) стрижка в парикмахерской
 - Д) посуда, мебель
 - Е) проведение экскурсий в музее
6. **Выберите то, что относится к природным богатствам? (Выберите несколько ответов)**
 - А) Воздух, вода, полезные ископаемые
 - Б) земля, растения и животные
 - В) труд людей
 - Г) воздух, полезные ископаемые, труд людей
7. **Что такое полезные ископаемые?**
 - А) это богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве
 - Б) это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности
 - В) это отрасль сельского хозяйства

8. Соотнесите фотографии полезных ископаемых с их названием:

- А) Гранит
- Б) Глина
- В) Каменный уголь
- Г) Известняк
- Д) Железная руда
- Е) Нефть



9. Как называют людей, которые занимаются изучением полезных ископаемых?

- А) экологи
- Б) геологи
- В) биологи

10. Соотнесите определения:

- | | |
|--------------------|---|
| 1- Растениеводство | а- это выращивание культурных растений |
| 2- Животноводство | б-это разведение сельскохозяйственных домашних животных |

11. Соотнесите:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1-кормовые культуры | а-пшеница, рожь |
| 2-прядильные культуры | б-тимофеевка, клевер, люцерна |
| 3-зерновые культуры | в-хлопчатник, лён |

12. Дополните предложение:

Промышленность производит большую часть необходимых людям товаров. Производством продукции занимаются различные отрасли промышленности. К ним относятся: химическая промышленность, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, ..., ..., ..., ..

13. Как называют людей, которые коллекционируют и изучают монеты?

- А) хорологи
- Б) нумизматы
- В) библиофилы
- Г) филателисты

14. Как называют особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги? Напишите свой ответ. _____

15. Что такое бартер?

- А) это коллекционирование денег
- Б) это обмен товара на какое – либо количество денег
- В) это прямой обмен одних товаров на другие

16. Соотнесите название страны и денежную единицу этой страны:

- А) Россия 1-доллар
- Б) США 2-евро
- В) Китай 3-рубль
- Г) Англия 4-юань

17. От какого слова образовалось слово «рубль»?

- А) рубить
- Б) рубанок
- В) русский
- Г) прорубь

18. Что называют планом доходов и расходов?

- А) бюджет
- Б) зарплата
- В) налоги

19. Что относится к доходам государственного бюджета?

- А) Налоги
- Б) Зарплата
- В) Пенсия
- Г) стипендия

20. Напишите, какие расходы могут быть в семейном бюджете: _____

21. Как называют людей, которые делают экологические прогнозы: предсказывают, к каким последствиям может привести то или иное вмешательство человека в природу?

- А) учёные - геологи
- Б) учёные – экологи
- В) учёные - химики
- Г) учёные – биологи

ОТВЕТЫ:

- 1- Потребности
- 2 –А
- 3 – А
- 4 – В
- 5 – Б,В,Д
- 6 –А,Б
- 7 – А

8 – А-4, Б -2, В-5, Г-6, Д-3,Е-1

9 –Б

10 – 1-А, 2-Б

11 – 1-Б,2-В,3-А

12 – добывающая промышленность, металлургия, машиностроение, электронная промышленность, электроэнергетика

13 – Б

14 – Деньги

15 – В

16 – А-3, Б-1, В-4, Г-2

17 – А

18 – А

19 – А

20 – на питание, на одежду и обувь, на оплату жилья и транспорта, на обучение и лечение, на книги и игрушки, на посещение музеев и театров, на отдых и туристические поездки

21 -Б

Тест по теме «Путешествие по городам и странам».

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. С какими странами Россия имеет морские границы(выбери несколько вариантов):

- а) Литвой
- в) Японией
- б) Норвегией
- г) США

2. Как называется столица Финляндии?

- а) Хельсинки
- в) Осло
- б) Дели

3. Символом какой страны стали тюльпаны?

- а) Бельгия
- б) Нидерланды
- в) Люксембург

4. В какой стране жил великий композитор Иоганн Штраус?

- а) Швейцария
- б) Австрия
- в) Швеция

5. Напиши название столиц:

Дания - _____

Норвегия - _____

6. Напиши, как называют союз трёх стран-соседок: Бельгия, Нидерланды, Люксембург?

7. Напиши название страны по названию ее столицы :

Берлин - _____

Париж - _____

Стокгольм- _____
Лондон - _____

8 «Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота...». Как звали великого сказочника, который жил во Франции?

- а) Д. Родари
- б) Ш. Перро
- в) Г.Х. Андерсен
- г) Н. Носов

9. Очертания какой страны на карте похожи на женский сапог?

- а) Дания
- б) Италия
- в) Норвегия
- г) Финляндия

10. В какой стране стоит храм, построенный в честь богини Афины?

- а) Франция
- б) Дания
- в) Греция
- г) Люксембург

Ответы:

- 1 - в, г;
- 2 - а;
- 3 - б;
- 4 - б;
- 5 - Копенгаген, Осло;
- 6 - Бенилюкс;
- 7 - Германия, Франция, Швеция, Великобритания;
- 8 - б;
- 9 - б;
- 10 – в.

**Контрольно – измерительные материалы
по окружающему миру для 4-го класса.**

Итоговый тест по разделу «Земля и человечество»

Дата: _____
ФИ ученика: _____

1. Что такое АСТРОНОМИЯ?

- а) наука о веществах
- б) наука о Вселенной
- в) наука о живой природе
- г) наука о погоде

2. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют:

- а) Солнечную систему

- б) Вселенную
- в) космос
- г) созвездие

2. Солнце – это:

- а) планета
- б) спутник Земли
- в) звезда
- г) созвездие
- д) комета

4. Отметь небесные тела:

- а) звезда
- б) самолёт
- в) планета
- г) комета
- д) птица
- е) спутник планеты

5. Сколько планет в Солнечной системе?

- а) 5
- б) 8
- в) 9
- г) 10

6. Какая планета Солнечной системы самая большая?

- а) Земля
- б) Сатурн
- в) Меркурий
- г) Юпитер
- д) Венера

7. В каких созвездиях звёзды образуют фигуру в виде ковша?

- а) В созвездии Большая Медведица
- б) В созвездии Большой Пёс
- в) В созвездии Малая Медведица

8. География – это:

- а) наука о Вселенной
- б) наука о Земле
- в) наука о веществах

9. Узнай карту по описанию: «на этой карте изображены две половинки земного шара. Эта карта показывает форму Земли лучше, чем обычная карта мира:

- а) Физическая карта мира
- б) Политическая карта мира
- в) Карта полушарий

10. История – это:

- а) наука о Вселенной
- б) наука о живой природе
- в) наука о прошлом людей

11. Век- это:

- а) 10 лет

- б) 100 лет
- в) 1000 лет

12. Какие объекты Всемирного наследия находятся в России?

- а) Московский Кремль и Красная площадь
- б) Большой Каньон
- в) Озеро Байкал
- г) статуя Свободы
- д) Вулканы Камчатки

Итоговый тест по разделу «Природа России»

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. Берега России омывают моря трех океанов:

- А) Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического;
- Б) Тихого, Атлантического и Индийский океан;
- В) Индийского, Северного Ледовитого и Атлантического;
- Г) Черный, Тихий и Атлантический

2. Самое большое озеро в России, из-за огромных размеров его называют морем:

- А) Байкал;
- Б) Онежское;
- В) Каспийское;
- Г) Азовское.

3. Самое глубокое озеро в России и в мире:

- А) Каспийское;
- Б) Байкал;
- В) Ладожское;
- Г) Онежское.

4. В России выделяют несколько природных зон. Сколько их?

- А) 4;
- Б) 5;
- В) 6;
- Г) 7.

5. Выберите описание, которое подойдет для зоны арктических пустынь:

- А) царство снега и льда, температура воздуха – 60° ...;
- Б) в местности часто бывают песчаные бури;
- В) все вокруг покрыто травянистыми растениями;

Г) чаще всего тут встречаются верблюды.

6. Выберите пункты, которые подойдут для описания зоны «Тундры»:

- А) разнообразный животный и растительный мир;
- Б) холодная безлесая равнина;
- В) температура воздуха +60;
- Г) все вокруг покрыто песками.

7. Какие в России есть леса:

- А) тайга, смешанные леса, широколиственные леса;
- Б) широколиственные леса, узколиственные леса и тайга;
- В) к сожалению, в России нет зоны лесов;
- Г) дубовые леса, тайга, смешанные леса и широколиственные.

8. Какие пункты подойдут для описания зоны «Степей»:

- А) теплое, продолжительное засушливое лето;
- Б) часто дуют сухие ветры – суховеи;
- В) дожди здесь редки;
- Г) самая плодородная почва – черноземы.

9. Для какой зоны подойдет следующее описание: «Они бывают песчаные и глинистые. В этой зоне очень жарко, поверхность земли нагревается днем до 70⁰, а температура воздуха в тени поднимается выше 40⁰ градусов. Одно из самых известных растений – верблюжья колючка...»:

- А) Степи;
- Б) Арктические пустыни;
- В) Леса;
- Г) Пустыни.

10. Зона – расположенная на Черноморском побережье Кавказа и на Южном берегу Крыма. Растительный и животный мир очень разнообразен. В этой зоне умеренно жаркое лето и тёплая зима. О какой природной зоне идет речь...:

- А) Пустыни;
- Б) Тайга;
- В) Субтропическая зона;
- Г) Степи.

Ответы:

1. А.
2. В.
3. Б.
4. Г.
5. А.

- 6. Б.
- 7. А.
- 8. А, Б, В, Г.
- 9. Г.
- 10. В.

Итоговый тест по разделу «Родной край-часть большой страны»

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1. Углубление в земной поверхности, имеющие крутые осыпающиеся склоны, называют ...

- а) балка
- б) холм
- в) овраг

2. Место, где добывали песок, глину или известняк называется:

- а) балка;
- б) карьер;
- в) яма.

3. Горы из «пустых горных пород» называют...

- а) свалки;
- б) холмы;
- в) терриконы.

4. Установите соответствие между типом почв и природной зоной.

| | |
|-------------|-------------------------|
| Чернозем | А. Тайга, смешанный лес |
| Подзолистая | Б. Луг |
| Луговая | В. Степь |
| Тундровая | Г. Тундра |

5. К искусственным водоёмам относят:

- а) Пруд, озеро, канал, море;
- б) Ручей, море, река, океан;
- в) Водоохранилище, пруд, канал.

6. В строительстве используются:

- а) Торф, железная руда, самоцветы;
- б) Песок, глина, гранит;
- в) Мрамор, каменный уголь, малахит.

7. Лес называют природным сообществом, потому что ...

- а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения
- б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой
- в) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными

8. На деревьях обитают ...

- а) белки, дятлы, кедровки

- б) мыши, зайцы, медведи
- в) кроты, лоси, черви

9. Растениями луга являются:

- а) Тимофеевка, клевер, нивяник;
- б) Ландыш, осока, ягель;
- в) Черника, пион, типчак.

10. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

- а) жёлуди → мыши → совы
- б) мятлик → мыши → совы
- в) остатки растений → дождевой червь → трясогузка

11. Санитарами пресных водоёмов считают:

- а) Прудовика, катушку;
- б) Рака, беззубку;
- в) Клопа – водомерку, жука – плавунца.

12. Вода в пресных водоёмах иногда имеет зелёный цвет, потому что ...

- а) это плавает ряска
- б) много микроскопических водорослей
- в) на дне много ила

13. Напиши основные отрасли растениеводства _____

14. Главными зерновыми культурами являются:

- а) Картофель, томаты, лён;
- б) Пшеница, рожь, овёс, ячмень;
- в) Лук, репа, подсолнечник.

Итоговый тест по разделу «Страницы всемирной истории»

Дата: _____

ФИ ученика: _____

Задание. Около римских цифр напиши название эпох и ответь на вопросы.

I. _____

1. Как называют древнейших людей?

- А) первые
- Б) первобытные
- В) обезьяноподобные

2. В глубине пещер первобытный человек изображал:

- А) людей
- Б) растительность
- В) животных

3. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

- А) выкапывали съедобные корешки
- Б) ходили на охоту, рыбалку
- В) поддерживали огонь

II. _____

1. Акрополь в Древней Греции это –

- А) храм
- Б) холм
- В) площадь

2. Чем являлись пирамиды Древнего Египта?

- А) храмами
- Б) домами
- В) гробницами

3. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

- А) гладиаторские бои
- Б) конные бега
- В) театральные представления

III. _____

1. Какое время продолжалась эпоха Средневековья?

- А) 100 лет
- Б) 1.000 лет
- В) 10.000 лет

2. Как в эту эпоху называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом?

- А) оруженосец
- Б) ковбой
- В) рыцарь

3. Здание для молитв у христиан называется:

- А) мусульманские мечети
- Б) церкви, соборы
- В) буддистские храмы

IV. _____

1. Какой материк называют Новым Светом?

- А) Африка
- Б) Америка
- В) Антарктида

2. Какой транспорт ещё не был изобретён в это время?

- А) пароход

- Б) паровоз
- В) самолёт

3. Какой профессии не было в эту эпоху?

- А) кинорежиссёр
- Б) фотограф
- В) телефонист

V. _____

1. Сколько времени длится история последней эпохи?

- А) около 100 лет
- Б) около 200 лет
- В) около 300 лет

2. Как расшифровывается название международной организации – ООН?

- А) организация общественных наблюдений
- Б) организация объединённых наций
- В) организация основных наций

3. В XX веке было изобретено самое разрушительное оружие в истории:

- А) атомное
- Б) химическое
- В) бактериологическое

Итоговый тест по разделу «Страницы истории России»

Дата: _____

ФИ ученика: _____

1) Русские, украинцы, белорусы произошли от:

- а) восточных славян,
- б) западных славян,
- в) южных славян.

2) Пергамент-это материал для письма из :

- а) берёзовой коры,
- б) телячьей кожи,
- в) папируса.

3) Как назывался город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?

- а) Новгород,
- б) Киев,
- в) Козельск.

4) Как прозвали московского князя Ивана Даниловича?

- А) Калита,
- б) Красное Солнышко
- в) Невский.

5) Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?

- а) Мелентий Смотрицкий,
- б) Василий Бурцов,
- в) Карион Истомин.

6) Кто призвал русских людей в начале 17 века постоять за родную землю?

- а) Кирилл Мифодий,
- б) Минин и Пожарский,
- в) царь Фёдор.

7) На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине второй был воздвигнут памятник:

- а) Минину и Пожарскому,
- б) Суворову,
- в) Петру Великому.

8) Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?

- а) Ф.Ф.Ушаков,
- б) А.В.Суворов,
- в) М.И.Кутузов.

9) Когда к власти пришла партия большевиков?

- а) 7 ноября 1914г.,
- б) в феврале 1917г.,
- в) 7 ноября 1917 г.

10) Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22июня 1941 г.,
- б) 9 мая 1945г.,
- в) в 1939 году.

Итоговый тест по разделу «Современная Россия»

Дата: _____
ФИ ученика: _____

1. Что обозначает в переводе с латинского языка слово «федерация»?

- Устройство, постановление.
- Союз, объединение.
- Заявление.

2. Когда была принята Конституция России?

- 1933 г.
- 1993 г.
- 1963 г.

3. С какого возраст граждан России имеет право участвовать в управлении делами государства?

- с 10 лет
- с 14 лет
- с 18 лет
- с 21года

4. Какой Государственный орган принимает законы?

- Государственная дума
- Совет Федерации

5. Выберите герб России:



1)



2)



3)

6. Выберите флаг России:



1)



2)



3)

7. Укажите автора слов гимна России:

- С. Я. Маршак
- А. В. Александров
- С. В. Михалков
- А. Л. Барто

8. Какой город называют морскими воротами России?

- Анадырь
- Владивосток
- Владикавказ
- Курск

9. Отметь город, который НЕ находится в Сибири:

- Омск
- Красноярск

- Новосибирск
- Смоленск

10. Узнай уголок нашей Родины по ключевым словам: *«города - герои ;родина М. В. Ломоносова; постройка без единого гвоздя;ажурное кружево»*

- Сибирь
- Урал
- Север Европейской части

11. Ингуши, чеченцы, кабардинцы, осетины – в какой местности живут эти народы?

- Север России
- На Волге
- На юге России
- На Урале

12. В каком городе находится центр по изучению многолетней мерзлоты?

- во Владивостоке
- в Челябинске
- в Якутске

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|--|
| Книгопечатная продукция |
| Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 кл. |
| Плешаков А. А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс. В 2 частях. |
| Плешаков А. А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс. В 2 частях. |
| Плешаков А. А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс. В 2 частях. |
| Плешаков А. А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс. В 2 частях. |
| Технические средства |
| Телевизор |
| DVD-проигрыватель |
| Компьютер |
| Магнитофон |
| Диaproектор |
| Эпипроектор |
| Экранно-звуковые пособия |
| Приложение к учебнику на электронном носителе |
| Подборка презентаций по темам окружающего мира |
| Оборудование класса |
| Ученические столы с комплектом стульев |
| Стол учительский |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических пособий и т. д. |
| Экран |

