

Технологическая карта урока литературного чтения

Данные об учителе: Баклушина Светлана Викторовна, категория: высшая

Предмет: литературное чтение

Класс: 1 класс

Учебник (УМК): «Азбука», 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / В.Г. Горещкий, УМК: «Школа России»

Тема урока: Звук [щ'], буквы Щщ.

Цель урока: познакомить с мягким звуком [щ'], буквами Щщ

Тип урока: урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков.

Оборудование: учебник, толковый словарь, индивидуальные карточки с заданием, сигнальные карточки, мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Данный урок является шестьдесят шестым (из 71) в букварном периоде.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия
Предметные УУД	Правильно произносить звук [щ'], называть буквы Щ щ; Давать характеристику звуку [щ']; Читать слоги, слова и предложения с новыми буквами Щ щ; Познакомить с правилом написания буквосочетаний <i>ща</i> и <i>щу</i> ; Обогащать словарный запас слов.
Метапредметные УУД	Формулировать познавательную цель; Моделировать: составлять звуковую схему слова с новым звуком; Анализировать слоги и слова, выделять в них звук [щ'] (в устной и письменной речи); Сравнивать звуки [ч'] и [щ'] в слогах и словах; Уметь находить в словах буквосочетания ча, ща, чу, щу. Развивать речь
Личностные УУД	Определять общую цель урока, планировать свои действия совместно с учителем в соответствии с поставленной задачей; Контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки); Оценивать готовое решение учебной задачи цветными символами.

Коммуникативные УУД	<p>Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; Устанавливать рабочие отношения со сверстниками, обеспечивать бесконфликтную совместную работу в паре; Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; Строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; Соблюдать грамматические нормы речи.</p>
Личностные УУД	<p>Проявлять учебную и коммуникативную активность, осознавая неполноту своих знаний; Организовать собственную деятельность для решения поставленных задач. Ценить природу, осознавать негативное воздействие человека на экосистему.</p>

Этапы урока	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап 1 мин.	Организационный момент. 1. Проверить готовность учащихся к уроку. 2. Активизировать внимание.	Беседа	Фронтальная.	Приветствует учащихся и проверяет готовность к уроку.	Поприветствовать учителя. Проверить готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Регулятивные УУД: саморегуляция: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь учителя.
2. Ориентировочный этап 6 мин	Актуализация знаний. Выявить уровень имеющихся знаний у учащихся.	Беседа по уточнению знаний.	Фронтальная.	1. Проводит беседу об изученных буквах и звуках.	- Назовите изученные буквы и звуки, которые они обозначают. - На какие две группы можно разделить все буквы? - На какие группы можно разделить все гласные буквы?	1. Называют буквы и звуки, которые изучили. Делят буквы на две группы: гласные и согласные. Объясняют по каким признакам разделили гласные буквы на группы.	Предметные УУД: правильно называть буквы и звуки, которые они обозначают. Регулятивные УУД: осуществлять контроль результатов ранее полученных знаний. Познавательные УУД: классифицировать буквы, анализировать, сравнивать гласные звуки и буквы. Коммуникативные УУД: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
	Определение границ знания и незнания.	Анализ	Фронтальная	1. Демонстрирует предметные картинки и предлагает их назвать, выделяя первый звук.	- Назовите слова и выделите в них первый звук.	1. Произносят слово и выделяют первый звук [ш'].	Предметные УУД: правильно произносить звук [ш']. Познавательные УУД: анализировать слова. Коммуникативные УУД: сотрудничать с учителем, высказывать свое мнение.
3. Постановка учебной задачи	Организовать формулирование проблемы и	Создание проблемной ситуации	Фронтальная	1. Подводит учащихся к проблеме.	- Знаком ли вам этот звук? - Можете ли вы назвать букву, которой обозначают этот звук? (еще не изучали)	Отвечают на вопрос учителя.	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний.

2 мин	постановку цели урока учащимися.			2.Организует работу по формулировке цели и задач урока.	- Сформулируйте цель урока. - Что должны сделать, чтобы добиться цели? Давайте построим план работы.	Формулируют проблему. Формулируют цель урока: познакомиться с новым звуком и буквой. Составляют план работы: 1) Дать характеристику звуку 2) Узнать, какой буквой он обозначается 3) Находить звук и букву в словах 4) Научиться читать слоги, слова, предложения.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности и сохранять ее до конца учебных действий; планировать свои действия при изучении нового материала. Коммуникативные УУД: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении возникшей проблемы; оформлять свои мысли в устной форме. Личностные УУД: осознать неполноту знаний, проявлять интерес к новым знаниям.
4.Поисковой исследовательский этап. 10 мин	Организовать осмысленное восприятие новой информации.	Исследование Беседа	Фронтальная	1.Организует работу по изучению нового материала, предлагает произнести слово, выделяя в нём первый звук. Подводит детей к формулированию вывода по новой теме.	1.Отгадайте загадку: Опасней всех она в реке, Хитра, прожорлива, сильна, Притом — такая злюка! Конечно, это... (щука) - Составим схему слова «щука» - Сколько в слове слогов? - Какой слог ударный? - Выделите первый звук, произнесите его и послушайте. Дайте ему характеристику. - Какой он: гласный или согласный? - Глухой или звонкий? - Есть ли у него звонкая пара? Произнесите звук так, чтобы он зазвенел. - Какой он: твердый или мягкий? - Попробуем произнести звук [щ'] в слиянии с гласными, которые обозначают твердость согласного звука. - Удалось ли произнести звук [щ'] твердо? - Сделаем вывод. - Дайте характеристику звука [щ']. - На какой звук похож этот звук? ([ч]) Чем они похожи? <u>Игра «Найди звук».</u> -хлопните в ладоши, если услышите звук [щ'] в словах: щёлка, чистый, жизнь, шипцы, ящик, поход, щека, туча, щука, речка, печка, прощание, роща, шепот, плащ. <u>Знакомство с новой буквой.</u> - Звук [щ'] на письме обозначается буквами Щ щ. - На какую букву похожа Щ? - На что похожа буква Щ? - послушайте стихотворение про букву «Щ»: «Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам.» «Щ и Щ – родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.» - Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ?	Отгадывают загадку. Дети произносят слово щука, делят по слогам, выделяют ударный звук, моделируют звуковой состав слова, выделяют первый звук [щ']. Анализирую, делают выводы, что звук согласный, глухой, непарный. Исследуют: составляют слоги-слияния звука [щ'] с гласными, которые обозначают твердость согласного звука. Делают вывод, что звук произносится мягко. Сравнивают звуки [ч'] и [щ']. Находят новый звук в слова. Характеризуют звук [щ'] – согласный, глухой, мягкий непарный. Сравнивают букву Щ с другими буквами и объектами.	Предметные УУД: правильно называть звук [щ'] и букву Щ. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать звуки и буквы; моделировать звуковой состав слова: отражать в модели характеристику звука; различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие; выделять звук [щ']. Коммуникативные УУД: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные УУД: организовать собственную деятельность для решения поставленных задач.
Физминутка	Снять физическое и	Игра.	Фронтальная	Предлагает провести	«Лежебока рыжий кот», «Вышли мыши»	Выполняют упражнения.	Регулятивные УУД: волевая

	интеллектуальное напряжение.	Спортивные упражнения.		знакомую физминутку.			саморегуляция. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь учителя, выполнять требования учителя.
5.Практический этап. 17 мин	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Упражнение в чтении слогов буквой щ	Индивидуальная	Организует индивидуальную работу учащихся: чтение слогов на стр.63 Знакомит с правилом правописания буквосочетаний ща, шу	- Прочитаем слоги-слияния в учебнике на стр.63 (про себя). Понаблюдайте, в каких слогах звук [щ'] произносится мягко? - Почему? Объясните. - Всегда ли гласные: а, у обозначают твердость предшествующего согласного? Гласные «а» и «у» не смогли обозначить твердость звука [щ'], поэтому нет необходимости смягчать его гласными я и ю. Эти буквы «я» и «ю» никогда не встретите с буквой «щ». Так появилось правило «ША пиши с буквой А, ЩУ пиши с буквой У».	Читают слоги про себя, затем вслух. Объясняют мягкость звука [щ'].	Предметные УУД: читать слоги, слова и предложения с новой буквой; правильно произносить звуки [ч'] и [щ']; обогащать словарный запас. Познавательные УУД: анализировать слоги и слова, выделять в них звук [щ']; сравнивать и различать звуки [ч'] и [щ'] в слогах и словах; составлять звуковую схему слова с новым звуком; анализировать текст, находить ответы на вопросы в тексте. Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать готовое решение учебной задачи цветными символами. Коммуникативные УУД: формулировать выводы; взаимодействовать с партнером в паре; осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Личностные УУД: ценить природу, осознавать негативное воздействие человека на экосистему. Личностные УУД: организовать собственную деятельность для решения поставленных задач.
		Наблюдение и анализ	Фронтальная	Организует сравнение вывода учащихся с правилом в учебнике стр.63. Организует работу в парах.	- Звуки [ч'] и [щ'] очень близки по звучанию. - У звуков [ч'] и [щ'] даже одно правило на двоих. Какое? - Прочитайте правило в учебнике на стр.63 - Запомните это правило. - Расскажите друг другу правило.	Сравнивают звуки [ч'] и [щ']. Обобщают имеющиеся знания и приходят к выводу. Сравнивают вывод с правилом в учебнике.	
		Упражнение в чтении слов с буквой щ	Индивидуальная Фронтальная	Организует работу по чтению слов в учебнике на стр.63 Предлагает выяснить (уточнить) лексическое значение слов.	- Читаем слова на стр.63 с буквой «щ». - Прочитайте выделенные слова. Что общего у этих слов? - Какие непонятные слова встретились? - Роща и чаща - это разновидности леса. Посмотрите на две картины русского художника Ивана Ивановича Шишкина, который на своих картинах часто изображал лес. - Посмотрите на первую картину «Лесная глушь». Подумайте, какой лес называется чащей. - Посмотрите на другую картину Шишкина «Дождь в дубовом лесу». Чем отличается лес на этой картине от леса на предыдущей? - Это и есть роща – небольшой лес. Щегол - птица. Размером меньше воробья. Окраска яркая. Красиво поёт. - В каких словах встретилось правило, которое выучили?	Рассказывают правило соседу по парте. Отвечают на вопрос учителя. Читают слова про себя. Скандируют слова с буквой щ плавно по слогам. Высказывают предположения по лексическому значению слов: роща, чаща, шегол.	
		Наглядный прием	Фронтальная	Предлагает рассмотреть иллюстрации на интерактивной доске и обратиться в электронный словарь с целью уточнения лексического значения слов.	- Составьте схемы слов: лещи, овощи, щит плащ, щётка. Проверьте схему, сделанную на доске. - Проверьте свою схему. - Оцените свой результат.	Рассматривают иллюстрации на интерактивной доске. Выясняют лексическое значение слов в электронном и книжном словаре. Находят слова с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу.	
Моделирование	Индивидуальная	Организует работу по анализу слов с новым звуком и их моделированию в виде схемы.	-Посмотрите на рисунок. Предположите, о чем это стихотворение? Кто его написал? -Прочитайте стихотворение про себя.	Анализируют слова. Составляют звуковые модели слов. Один ученик работает у доски. Контролируют, корректируют и оценивают свою работу.			
Прогнозирование Анализ текста	Парная	Организует работу с текстом.		Прогнозируют содержание текста по иллюстрации.			

					<p>- Оправдались ваши предположения? -Прочитаем вместе. -Что произошло с щукой? - По какой причине такое могло произойти? -Загрязнение водоемов может привести к беде. Выборочное чтение: - Прочитайте слова, в которых есть буква «щ», четко выделяя её; -Прочитайте мысли щуки.</p> <p>Поработайте в паре: читайте по ролям.</p> <p>Работа с иллюстрацией на стр.62. 1) Рассмотрите иллюстрацию, вспомните и назовите сказку, в которой оказалась щука? 2) Кто придумал эту сказку? 3) Как зовут главного героя? 4) Что случилось с Емелей?</p> <p>Работа со скороговорками: - Прочитайте про себя. - Прочитаем вслух с чётким проговариванием звука [щ]. «Щуку я тащу, тащу. Щуку я не упушу». «Щуки и леща в роще не сыщешь». -Выделите буквосочетания в скороговорке. -Проверим задание.</p>	<p>Читают текст про себя, всем классом. Отвечают на вопросы учителя. Читают в паре по ролям. Читают перед классом с последующей самооценкой.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Скандируют скороговорку: медленно, с ускорением, быстро.</p> <p>Выделяют буквосочетания: ча, ща, чу, шу. Проверяют выполненную работу и оценивают себя.</p>	
		Создание речевой ситуации	Фронтальная	Организует проверку чтения по ролям 2-3-х пар.			
		Упражнение в чтении скороговорок	Фронтальная	Организует работу над развитием речи.			
		Анализ текста	Индивидуальная	Организует работу со скороговорками. Предлагает найти и выделить буквосочетания ча, ща, чу, шу.			
5.Рефлексивно-оценочный этап. 4 мин	Осмысление процесса и результата деятельности	Беседа.	Индивидуальная. Фронтальная.	Организует самостоятельную работу: охарактеризовать звук [щ]. Организует самооценку учащихся. Организует поиск ответов на рефлексивные вопросы.	<p>-Выполните задание на карточке: обведите правильное утверждение о звуке [щ]. -Оцените себя.</p> <p>-Подведём итог. -Вспомните цель урока. -Добились цели? -Что делали для достижения цели? -Оцени себя на этом уроке.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу. Осуществляют проверку, самооценку собственной учебной деятельности.</p> <p>Делают выводы о результатах совместной работы на уроке. Самооценка</p>	<p>Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: отображать свои чувства и мысли в речевом высказывании. Личностные УУД: осознание своих эмоций.</p>