## Технологическая карта урока литературного чтения

Данные об учителе: Баклушина Светлана Викторовна, категория: высшая

Предмет: литературное чтение

Класс: 1 класс

Учебник (УМК): «Азбука», 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / В.Г. Горецкий, УМК: «Школа России»

Тема урока: Звук [щ'], буквы Щщ.

Цель урока: познакомить с мягким звуком [щ'], буквами Щщ

Тип урока: урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков.

Оборудование: учебник, толковый словарь, индивидуальные карточки с заданием, сигнальные карточки, мультимедийное оборудование (ноутбук,

мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Данный урок является шестьдесят шестым (из 71) в букварном периоде.

## Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.

Bı	ид планируемых учебных действий	Учебные действия
Пред	дметные УУД	Правильно произносить звук [ш'], называть буквы Щ щ; Давать характеристику звуку [щ']; Читать слоги, слова и предложения с новыми буквами Щ щ; Познакомить с правилом написания буквосочетаний <i>ща и щу;</i> Обогащать словарный запас слов.
М ет а п ре д м ет	Познавательные УУД	Формулировать познавательную цель; Моделировать: составлять звуковую схему слова с новым звуком; Анализировать слоги и слова, выделять в них звук [щ'] (в устной и письменной речи); Сравнивать звуки [ч'] и [ш'] в слогах и словах; Уметь находить в словах буквосочетания ча, ща, чу, щу. Развивать речь
н ы е	Регулятивные УУД	Определять общую цель урока, планировать свои действия совместно с учителем в соответствии с поставленной задачей; Контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки); Оценивать готовое решение учебной задачи цветными символами.

Коммуникативные УУД	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; Устанавливать рабочие отношения со сверстниками, обеспечивать бесконфликтную совместную работу в паре; Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; Строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; Соблюдать грамматические нормы речи.
Личностные УУД	Проявлять учебную и коммуникативную активность, осознавая неполноту своих знаний; Организовать собственную деятельность для решения поставленных задач. Ценить природу, осознавать негативное воздействие человека на экосистему.

Этапы урока	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодейств ия	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивацион о-целевой этап 1 мин.	Организационный момент.  1.Проверить готовность учащихся к уроку.  2.Активизировать внимание.	Беседа	Фронтальная.	Приветствует учащихся и проверяет готовность к уроку.	Поприветствовать учителя. Проверить готовность к уроку.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.	Регулятивные УУД: саморегуляция: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь учителя.
2.Ориентиро вочный этап 6 мин	Актуализация знаний. Выявить уровень имеющихся знаний у учащихся.	Беседа по уточнению знаний.	Фронтальная.	1.Проводит беседу об изученных буквах и звуках.	Назовите изученные буквы и звуки, которые они обозначают.     На какие две группы можно разделить все буквы?     На какие группы можно разделить все гласные буквы?	1. Называют буквы и звуки, которые изучили. Делят буквы на две группы: гласные и согласные. Объясняют по каким признакам разделили гласные буквы на группы.	Предметные УУД: правильно называть буквы и звуки, которые они обозначают. Регулятивные УУД: осуществлять контроль результатов ранее полученных знаний. Познавательные УУД: классифицировать буквы, анализировать, сравнивать гласные звуки и буквы. Коммуникативные УУД: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
	Определение границ знания и незнания.	Анализ	Фронтальная	1. Демонстрирует предметные картинки и предлагает их назвать, выделяя первый звук.	-Назовите слова и выделите в них первый звук.	1.Произносят слово и выделяют первый звук [щ'].	Предметные УУД: правильно произносить звук [ш']. Познавательные УУД: анализировать слова. Коммуникативные УУД: сотрудничать с учителем, высказывать свое мнение.
3.Постановк а учебной задачи	Организовать формулирование проблемы и	Создание проблемной ситуации	Фронтальная	1.Подводит учащихся к проблеме.	- Знаком ли вам этот звук? -Можете ли вы назвать букву, которой обозначают этот звук? (еще не изучали)	Отвечают на вопрос учителя.	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний.

Opposition processes					20 -	01	ъ	D. MATT
After the composition of the c	2 мин	постановку цели			2.Организует работу по	- Сформулируйте цель урока.	Формулируют проблему.	Регулятивные УУД: определять
Affinencessane concluded and popularity and properties and propert		урока учащимися.						
Commander may potential product of the commander may be considered to the commander					урока.	Давайте построим план работы.		
1.   Part a apparentmental properties   1.   Part a apparentmental properties								
A   Commonweal								
Affinishment   Appendix   Appen							1) Дать характеристику	
4 Поисковом сод-должно подприятивать сод-должно подприятивать подприятиванию в Весан подприятиванию на подприятиванию на предоставления установления уст								
4 Подставного образования по повод точения в противования в противования в поставка и предвативного образования по повод точения в портивения в пор							2) Узнать, какой буквой	
4. Поисковой селе зовае селе совае от техностия по поможение селе зовае тоды по мине и предответне пообразации. По мин.         Меся селе за предответне по по по передот по предответне по селе зовае передот по предответне по предответне противести селе зовае передот по предответне по предответне противести противести селе за предответне противетне предот по предответне противетне предот по предответне противетне предот по предответне противетне предот по предответне противетне противетне противетне противетне предот по предот по предответне предот по предот предот по предот по предот по предот предот по предот предо								
4. Поисковом сод- содов тесле содовжения произволяет п							3) Находить звук и букву	возникшей проблемы; оформлять
Повесовой селона   Повесовой селона   Повесовой селона   Поряжитуют работу по интернал, предлагает передовенный вышими, провлежения продуктем на продуктем не невой выражения пового метериальной выдельной выполнять продуктем не невой выражения пового метериальной породиции.   Повесов выражения пового метериальной пового метериальной выражения продуктем не невой выражения продуктем продуктем предоставления доставления дос							в словах	
4. Поисковом   Организовать сест-годов се							4) Научиться читать	Личностные УУД: осознать
Потваните загажу (Предиставляет село-дова- гольской острожне несей острожне не пособ пформации.   По мин							слоги, слова,	неполноту знаний, проявлять
Семперати в рассия пределате пределате противести слоя, выделять противести слоя, выделять в противести слоя, выделять противести слоя, выделять противести слоя, выделять противести слоя, выделять противести слоя, выделя по слотаем. Притом—такия слоя слотов?  — Выделить первый звук, противестие сто и поступать. Первый звук, противестие сто и поступать. Первый звук противести стоя, настрання планий предыст предыствующей предыствую							предложения.	интерес к новым знаниям.
Семперати в рассия пределате пределате противести слоя, выделять противести слоя, выделять в противести слоя, выделять противести слоя, выделять противести слоя, выделять противести слоя, выделять противести слоя, выделя по слотаем. Притом—такия слоя слотов?  — Выделить первый звук, противестие сто и поступать. Первый звук, противестие сто и поступать. Первый звук противести стоя, настрання планий предыст предыствующей предыствую	4.Поисковои	Организовать	Исследование	Фронтальная	1.Организует работу по	1.Отгадайте загадку:	Отгадывают загадку.	Предметные УУД: правильно
Виграмации   Ви	ссле-дова-	осмысленное	Беседа			Опасней всех она в реке,	_	называть звук [щ'] и букву Щ.
10 мин	тельский	восприятие новой			материала, предлагает	Хитра, прожорлива, сильна,		
10 мин								
Оставин скаму слова «шума»   Оставин скаму слова «шума»   Оставин ставительная в предвата в мужет дата по слоза, выделяют ударный пужет, развительная в поступаций по дайте сму характеристику.   Какой от творый звук признесите от о поступаций по дайте сму характеристику.   Какой от творый звук признесите то и поступаций по дайте сму характеристику.   Самой от волюкая пара? Произпесите твук перава даму по давжения по зволям пара? Произпесите твук перава даму по давжения по зволям пара.   Подводит детей к формулированию завода по новой теме.   Организует работу по вычаененно звука [и] а словах.   Организует работу по вычаененно звука [и]   1. Па като карактеристику звука [и]   1. Па карактеристику звука резка, предаждения звука [и]   1. Па карактеристику звука [и]   1. Па карактеристику звука [и]   1. Па карактеристику звука резка, предаждения звука резка, предаждения звука [и]   1. Па кару обуку похоже предаждения								
Выделяют грамый звук, произвесите его и послушайте, Дайте ему характеристику.   - Какой спот кладывый на состава слова, выделяют ударный звук, модельнурует звуков об стета слова, выделяют ударный звук, модельнурует звуков об стета слова, выделяют ударный звук, модельнурует звук (шт) и стардый им маткий?   - Гагул, им и него звоимая пара? Произвесит в звук (шт) в славани с гласными, которые обложающим обуждени проблем.   Подводит детей к формулированные вывода по новой теме.   Игра   Фронтальная   Фронтальная   Фронтальная   Демонстрирует и называет бужу Щт в словах педка, чистый, жазын, циппы, ящик, подмажением бужа Щт в словах педка, чистый, жазын, циппы, ящик, подмажением бужа Щт в нажное обозначается буквами Щ продивнее до прозначением ображением бужа Щт в нажное обозначается буквами Щ продивнее до прозначением ображением бужа Щт в нажное обозначается буквами Щ продивнее до прозначения бужа Щт в нажное обозначается буквами Щ продивнее до прозначения бужа М щ продивнее до прозначения бужами и объектами.   Демонстрирует слайд с носком бужа рокова Цт?							Дети произносят слово	
Недеритальная   Подводит детей к формулированию вывода по 10000й теме.   Подводит детей к формулированию вывода по 10000й теме.   Органированию бывода по 10000й теме.   Органирования по 10000й теме.   Органированию бывода по 10000й теме.   Органированию буждение в даронии, если услышите заук [ш] 1 едовож темера по 10000й теме.   Органирования по 10000й теме.   Органирования по 10000й теме.   Органированию буждение в даронии, если услышите заук [ш] 1 (ш]. Находят 10000й теме по 10000й теме.   Органирования премененно заука [ш] 2							, , ,	•
Выделите первый звук, произвесите его и послуживательнегие согласный или согласный?   - Тахоб или заоновий?   - Тахоб или заоновий или заоновий?   - Тахоб или заоновий?   - Тахоб или заоновий или заоновий?   - Тахоб или заоновий или заоновий?   - Тахоб или заоновий или заоновий?   - Тахоб или заоновий?   - Тахоб или заоновий или за оне или за о								
Подводит детей к формулированию вывода по новой теме.     Игра   Фронтальная   Фронтальная   Демонстрирует и называет бухкуя [ш] в словах   Демонстрирует и называет бухкуя [ш] в демонстрирует слайд с ноображением Бухкув Шци в картинках.   Демонстрирует слайд с носохожа бухво Ш(г)   На какую бухкуя похож пот реф.   На то похожа бухво Ш(г)   На какую бухкуя похож пот реф.   На то похожа бухво Ш(г)   На какую бухкуя похож пот реф.   На то похожа бухво Ш(г)   На какую бухкуя похож пот реф.   На то								
- Глухой для завинский   - Беть илу него заможная пара? Произнесите заук так, чтобы он зависнее.   - Какой он твердый или мяткий?   - Попробуем произнести звук [ит] в слиянии с гласными, которые обозначают твердость сотласного заука.   - Удахось ли произнести звук [ит] парас? - Сласнами вывода по вовой теме.   - Дайте характеристику звука [ит] в словах   - Дамонстрирует и называет букву           .   .   .   .   .   .   .								выделять звук [щ'].
Сеть дву дего двоикая пара? Произвесите звук дву						- Какой он: гласный или согласный?	первый звук [щ'].	Коммуникативные УУД:
Вероды, тото зрук согласный, грухой, менарышей с тактивном обсуждении проблем, ктобы от зваженел (настраными, которые обозначают твердость согласными, которые обозначают твердость согласного звука. (п) до стактивном обсуждении проблем, трасными, которые обозначают твердость согласного звука. (п) до стактивном обсуждении проблем. (недерной согласного звука. (п) с стактивном обсуждении проблем. (недерной согласными, которые обозначают твердость состласного звука. (п) с стактивном обсуждении проблем. (недерной созначение звук [ці]). (на какой звук похож этот звук. (п) (п) (п) (на какой звук похож этот звук. (п) (п) (п) (на какой звук похож з провлем. (п) (п) (п) (п) (на каком тео и успами и проблем. (п)						- Глухой или звонкий?	Анализирую, делают	вступать в диалог, участвовать в
Так, ттобы он зазвенен.   Какой он твердый ини мяткий?   Попробуем произвести звук [ш] в спивнии с деласными, которые обозначают твердость.   Согласными, которые осогласными, которые обозначают твердость.   Согласными, которые обозначают твердость.   Соравнивают обукву Ш.   Ц.   Согласными, которые обозначают твердость.   Соравнивают обукву Ш.   Соравнивают обукву Ш.   Соравнивают обукву Ш.   Соравнивают обукву Ш.   Соравнивают обуквами и объектами.   Соравность так выпрасненных вып						- Есть ли у него звонкая пара? Произнесите звук	1.0	
Подводит детей к формулированию вывода по новой теме.   Подводит растей к формулированию вывода по новой теме.   Организует работу по вычленению звука [ш'] в словах   Демонстрирует и называет букву Щ ш.   Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щци в картинках.   Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щци в картинках.   Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щци в картинках   Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щ поможет нам чиститы зукы по утрам.   Демонстривует и на вопрос учителя.   Демонстрирует слаганают пердость согласный; голснаем звука [ш'] в гласными, которыя обсиванот техрастсть слогасный; голснаем звука [ш'] в гласными, которыя обсиванот техрастсть слогасный; голснаем звука [ш'] в гласными, которые обсиванот техрастсть слогасный; голснаем звука [ш'] в гласными, которые обсиванот техрастсть слогасный; голснаем звука [ш'] в гласными, которые обсиванот техрастсть слогасными увука [ш'] в гласными, которые обсиванот техрастсть слогасными увука [ш'] в гласными, которые обсиваном звука [ш'] в гласными, которые обсиваном звука [ш'] в гласными, которые обсиваность звука [ш'] в гласными, которые обсиваном звука [ш'] в гласными и солова. "Шем обсува [ш'] в гласными и солова и предостать п								
Подводит детей к формулированию вывода по новой теме.   Подводит растей к формулированию вывода по новой теме.   Организует работу по вычленению звука [ш'] в словах   Демонстрирует и называет букву Щ ш.   Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щци в картинках.   Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щци в картинках.   Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щци в картинках   Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щ поможет нам чиститы зукы по утрам.   Демонстривует и на вопрос учителя.   Демонстрирует слаганают пердость согласный; голснаем звука [ш'] в гласными, которыя обсиванот техрастсть слогасный; голснаем звука [ш'] в гласными, которыя обсиванот техрастсть слогасный; голснаем звука [ш'] в гласными, которые обсиванот техрастсть слогасный; голснаем звука [ш'] в гласными, которые обсиванот техрастсть слогасный; голснаем звука [ш'] в гласными, которые обсиванот техрастсть слогасными увука [ш'] в гласными, которые обсиванот техрастсть слогасными увука [ш'] в гласными, которые обсиваном звука [ш'] в гласными, которые обсиваном звука [ш'] в гласными, которые обсиваность звука [ш'] в гласными, которые обсиваном звука [ш'] в гласными и солова. "Шем обсува [ш'] в гласными и солова и предостать п							/ 3 /	
Игра   Фронтальная   Фронта								
Подводит детей к формулированию вывода по новой теме.   - Дайте характеристику звука [ш'] в словах   Демон объектами дека, туча, шука, речка, печка, прощание, роща, шелот, плаци. Закомство с новой буквой Звук [ш] на письме обозначается буквам Щ ц Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щци в картинках.   - Дажактеризунот звука [ш'] Согласный, глухой, мягкий непарный.   - Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щци в картинках.   - Дажактеризунот звука [ш'] Согласный, глухой, мягкий непарный.   - Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щци в картинках.   - Дажактеризунот звука [ш'] Дажактеризунот звука [ш'] Согласный, глухой, мягкий непарный.   - Дажактеризунот звука [ш'] в словах шёлжа, четый, жизи прощание, похода буквам [ш'] Согласный, глухой, мягкий непарный.   - Дажактеризунот звука [ш'] в словах шёлжа, прощание, похода буквам [ш'] в словах шёлжа, прощание, похода буква [ш'] в словах шёлжа прощание, похода буквам [ш'] в словах шёлжа прощание, похода буква [ш'] в словах шёлжа прощание, похода [ш'] в словах шёлжа прощание, похода буква [ш'] в словах шёлжа прощание, похода [ш'] в словах шёлжа прощание, похода [ш'] в словах шёлжа прощание, похода [ш'] в словах шёлжа прощание прощание прощание прощание прощание прощание прощание прощание прощание								
Подводит детей к формулированию вывода по новой теме.   - Удалось, ли произнести звук [ш] твёрдо? - Сделаем вывод.   - Дайге характеристику звука [ш] в словах   - Дайге характеристиках   - Да								**
Подводит детей к формулированию вывода по новой теме.								
Мгра   Фронтальная   Фронт					Подводит детей к		-	
Игра Фронтальная Фронтальная Организует работу по вычленению звука [ш'] в словах — Хлопните в ладоши, если услышите звук [ш'] в словах — Хлопните звук [ш'] в словах —								
Мгра					1 1 0 1	- На какой звук похож этот звук? ([ч'])		
Игра Фронтальная Организует работу по вычленению звука [ш'] в словах   Демонстрирует и называет букву Щ щ.   Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щщ в картинках.   Демонетрирует слайд с изображением Буквы Щ ш в картинках.   Демонетрирует слайд с изображением Буквы П ш на называет букву Щ ш на письме обозначается буква Ш поолушайте стихотворение про букву «Щ»: «Буква Щ поможет нам чистить зубы по утрам. » «Ш и Щ — родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.»   Для записи каких слов потребуется заглавная буква порос учителя.   Для записи каких слов потребуется заглавная буква порос учителя.   Отвечают на вопрос учителя.								
Вычленению звука [ш] в словах			Игра	Фронтальная	Организует работу по	Игра «Найди звук».		
словах словах: щёлка, чистый, жизнь, щипщы, ящик, поход, шека, туча, щука, речка, печка, прощание, роща, шепот, плащ, Знакомство с новой буквой.  Звук [ш'] на письме обозначается буквами Щ щ.  — На какую букву похожа Щ? — На какую букву похожа Щ? — На что похожа буква Щ!? — Послушайте стихотворение про букву «Щ»: «Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам.» «Ш и Щ — родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.»  — Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ? — Отвечают на вопрос учителя.								
Демонстрирует и называет букву Щ щ.  Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щщ в картинках.  Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щщ в ищ.  - На какую букву похожа Щ?  - Послушайте стихотворение про букву «Щ»:  «Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам.»  «Ш и Щ — родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.»  - Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ?  - Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ?							Характеризуют звук [щ']	
Демонстрирует и называет букву Щ щ.  Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щщ в картинках.  — На какую букву похожа Щ?  — На что похожа буква Щ?  — Послушайте стихотворение про букву «Щ»:  «Буква Щ п моможет нам Чистить зубы по утрам.»  «Ш и Щ — родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.»  — Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ?  — Отвечают на вопрос учителя.								
Демонстрирует и называет букву Щ щ.  Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щщ в картинках.  На что похожа буква Щ?  - Послушайте стихотворение про букву «Щ»:  «Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам.»  «Ш и Щ — родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.»  - Для записи каких слов потребуется заглавная буква та вопрос учителя.								
Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щщ в картинках.  — На что похожа буква Щ? — Послушайте стихотворение про букву «Щ»: «Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам.» «Ш и Щ — родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.»  — Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ?  — Отвечают на вопрос учителя.					Демонстрирует и называет	Знакомство с новой буквой.	_	
Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щщ в картинках.  — На что похожа буква Щ? — Послушайте стихотворение про букву «Щ»: «Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам.» «Ш и Щ — родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.»  — Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ?  — Отвечают на вопрос учителя.							Сравнивают букву Щ с	
Демонстрирует слайд с изображением Буквы Щщ в картинках.  - На какую букву похожа Щ? - На что похожа буква Щ? - Послушайте стихотворение про букву «Щ»: «Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам.» «Ш и Щ – родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.»  - Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ?  - Ин какую букву похожа Щ? - На что похожа Щ? - На что похожа буква Щ? - Послушайте стихотворение про букву «Щ»: - Послушайте стихотворение про букву «Щ»: - На что похожа буква Щ? - Послушайте стихотворение про букву «Щ»: - Послушайте стихотворение про букву «Похожа Щ?»: - Послушайте стихотворение про букву «Пох								
изображением Буквы Щщ в картинках.  - На что похожа буква Щ? - Послушайте стихотворение про букву «Щ»: «Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам.» «Ш и Щ — родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.»  - Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ?  - Извечают на вопрос учителя.					Демонстрирует слайд с	- На какую букву похожа Щ?		
картинках.  - Послушайте стихотворение про букву «Щ»: «Буква Щ поможет нам Чистить зубы по утрам.» «Ш и Щ – родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.»  - Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ?  Отвечают на вопрос учителя.						- На что похожа буква Щ?		
Чистить зубы по утрам.» «Ш и Щ – родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.»  - Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ?  Отвечают на вопрос учителя.					1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Чистить зубы по утрам.» «Ш и Щ – родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.»  - Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ?  Отвечают на вопрос учителя.					_	1 1 1 1		
«Ш и Щ – родные сестры, Но у Щ есть хвостик острый.»  - Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ?  Отвечают на вопрос учителя.								
Но у Щ есть хвостик острый.»  - Для записи каких слов потребуется заглавная буква Щ?  Отвечают на вопрос учителя.								
- Для записи каких слов потребуется заглавная Отвечают на вопрос учителя.								
буква Щ? учителя.						1		
буква Щ? учителя.						- Для записи каких слов потребуется заглавная	Отвечают на вопрос	
Физминутка Снять физическое и Игра. Фронтальная Предлагает провести «Лежебока рыжий кот», «Вышли мыши» Выполняют упражнения Регулятивные УУЛ: волевая						буква Щ?		
Telegram of the second of the	Физминутка	Снять физическое и	Игра.	Фронтальная	Предлагает провести	«Лежебока рыжий кот», «Вышли мыши»	Выполняют упражнения.	Регулятивные УУД: волевая

	1			1	T	T	1
	интеллектуальное	Спортивные		знакомую физминутку.			саморегуляция.
	напряжение.	упражнения.					Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь учителя,
							выполнять требования учителя.
5.Практичес	Обеспечить	Упражнение в	Индивидуальн	Организует	- Прочитаем слоги-слияния в учебнике на стр.63	Читают слоги про себя,	Предметные УУД: читать слоги,
кий этап.	осмысленное	чтении слогов	ая.	индивидуальную работу	(про себя). Понаблюдайте, в каких слогах звук	затем вслух. Объясняют	слова и предложения с новой
17 мин	усвоение и	буквой щ	ая.	учащихся: чтение слогов на	[щ] произносится мягко?	мягкость звука [щ'].	буквой; правильно произносить
17 мин	закрепление знаний	Оуквои щ		стр.63	- Почему? Объясните.	мягкость звука [щ].	звуки [ч'] и [щ']; обогащать
	закрепление знании	Наблюдение и	Фронтальная	Знакомит с правилом	- Почему: ОобяснитеВсегда ли гласные: <i>а, у</i> обозначают твердость		словарный запас.
		анализ	Фронтальная	правописания	предшествующего согласного?		Познавательные УУД:
		unum		буквосочетаний ща, щу	Гласные «а» и «у» не смогли обозначить	Сравнивают звуки [ч'] и	анализировать слоги и слова,
				oynasoes reruinin iqu, iq	твердость звука [щ'], поэтому нет	[щ'].	выделять в них звук [щ'];
					необходимости смягчать его гласными я и ю.	Обобщают имеющиеся	сравнивать и различать звуки [ч']
				Организует сравнение	Эти буквы «я» и «ю» никогда не встретите с	знания и приходят к	и [щ'] в слогах и словах;
				вывода учащихся с	буквой «щ». Так появилось правило «ША пиши	выводу.	составлять звуковую схему слова
				правилом в учебнике	с буквой А, ЩУ пиши с буквой У».	Сравнивают вывод с	с новым звуком; анализировать
				стр.63.	- Звуки [ч'] и [щ'] очень близки по звучанию.	правилом в учебнике.	текст, находить ответы на
					- У звуков [ч'] и [щ'] даже одно правило на		вопросы в тексте.
			Парная	Организует работу в парах.	двоих. Какое?	Рассказывают правило	Регулятивные УУД:
					- Прочитайте правило в учебнике на стр.63	соседу по парте.	контролировать свою
					- Запомните это правило.	Отвечают на вопрос	деятельность (находить и
					- Расскажите друг другу правило.	учителя.	исправлять ошибки);
						Читают слова про себя.	оценивать готовое решение
						Скандируют слова с	учебной задачи цветными
						буковой щ плавно по	символами.
		Упражнение в	Индивидуальн	Организует работу по	- Читаем слова на стр.63 с буквой «щ».	слогам.	Коммуникативные УУД:
		чтении слов с	ая	чтению слов в учебнике на	- Прочитайте выделенные слова. Что общего у	Высказывают	формулировать выводы;
		буквой щ	Фронтальная	стр.63	этих слов?	предположения по	взаимодействовать с партнером в
				Предлагает выяснить	- Какие непонятные слова встретились?	лексическому значению	паре; осуществлять взаимный
				(уточнить) лексическое значение слов.	- Роща и чаща - это разновидности леса. Посмотрите на две картины русского	слов: роща, чаща, щегол.	контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую
				значение слов.	художника Ивана Ивановича Шишкина,	Рассматривают	взаимопомощь.
					который на своих картинах часто изображал	иллюстрации на	личностные УУД: ценить
					лес.	интерактивной доске.	природу, осознавать негативное
		Наглядный	Фронтальная	Предлагает рассмотреть	- Посмотрите на первую картину «Лесная	Выясняют лексическое	воздействие человека на
		прием	Pontanian	иллюстрации на	глушь». Подумайте, какой лес называется	значение слов в	экосистему.
		iipiie		интерактивной доске и	чащей.	электронном и книжном	Личностные УУД: организовать
				обратиться в электронный	- Посмотрите на другую картину	словаре.	собственную деятельность для
				словарь с целью уточнения	Шишкина «Дождь в дубовом лесу». Чем	Находят слова с	решения поставленных задач.
				лексического значения	отличается лес на этой картине от леса на	буквосочетаниями ча,	
				слов.	предыдущей?	ща, чу, щу.	
					- Это и есть роща – небольшой лес.		
					Щегол - птица. Размером меньше воробья.		
					Окраска яркая. Красиво поёт.		
					- В каких словах встретилось правило, которое		
					выучили?		
						Анализируют слова.	
		Моделировани	7.7 7.5	1 7 1	-Составьте схемы слов: лещи, овощи, щит плащ,	Составляют звуковые	
		e	ая	анализу слов с новым	щётка. Проверьте схему, сделанную на доске.	модели слов. Один	
				звуком и их	-Проверьте свою схему.	ученик работает у доски.	
				моделированию в виде	-Оцените свой результат.	Контролируют,	
				схемы.		корректируют и оценивают свою работу.	
		Прогнезировач	Парная	Организует работу с	-Посмотрите на рисунок. Предположите, о чем	Прогнозируют	
		Прогнозирован ие	тарная	текстом.	это стихотворение? Кто его написал?	содержание текста по	
		Анализ текста		TORCIONI.	-Прочитайте стихотворение про себя.	иллюстрации.	
	1	ATHORITIS TURCIA			търо интаите стилотворение про ссоя.	плинострации.	

			Фронтальная	Организует проверку чтения по ролям 2-3-х пар.	- Оправдались ваши предположения? -Прочитаем вместеЧто произошло с щукой? - По какой причине такое могло произойти? -Загрязнение водоемов может привести к беде. Выборочное чтение: - Прочитайте слова, в которых есть буква «щ», четко выделяя её; -Прочитайте мысли щуки. Поработайте в паре: читайте по ролям.	Читают текст про себя, всем классом. Отвечают на вопросы учителя. Читают в паре по ролям. Читают перед классом с последующей самооценкой.	
		Создание речевой ситуации	Фронтальная	Организует работу над развитием речи.	Работа с иллюстрацией на стр.62.  1) Рассмотрите иллюстрацию, вспомните и назовите сказку, в которой оказалась щука?  2) Кто придумал эту сказку?  3) Как зовут главного героя?  4) Что случилось с Емелей?	Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы учителя.  Скандируют	
		Упражнение в чтении скороговорок Анализ текста	Индивидуальн ая	Организует работу со скороговорками. Предлагает найти и выделить буквосочетания	Работа со скороговорками:  - Прочитайте про себя.  - Прочитаем вслух с чётким проговариванием звука [ш']. «Щуку я тащу, тащу. Щуку я не упущу». «Щуки и леща в роще не сыщешь».  -Выделите буквосочетания в скороговорке.  -Проверим задание.	скандируют скороговорку: медленно, с ускорением, быстро. Выделяют буквосочетания: ча, ща, чу, щу. Проверяют выполненную работу и оценивают себя.	
5.Рефлексив но-оценоч- ный этап. 4 мин	Осмысление процесса и результата деятельности	Беседа.	Индивидуальн ая. Фронтальная.	ча, ща, чу, щу. Организует самостоятельную работу: охарактеризовать звук [ш']. Организует самооценку учащихся. Организует поиск ответов на рефлексивные вопросы.	-Выполните задание на карточке: обведите правильное утверждение о звуке [щ']Оцените себя.  -Подведём итогВспомните цель урокаДобились цели? -Что делали для достижения цели? -Оцени себя на этом уроке.	Выполняют самостоятельную работу. Осуществляют проверку, самооценку собственной учебной деятельности.  Делают выводы о результатах совместной работы на уроке. Самооценка	Познавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: отображать свои чувства и мысли в речевом высказывании. Личностные УУД: осознание своих эмоций.